

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета МАУ ДО «ССШ»
Протокол от «27» июня 2024 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ССШ»
Е.В. Вершинин
Приказ от «27» июня 2024 г. № 78-Д



**Образовательная программа
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Североуральская спортивная школа»
на 2024-2025 учебный год**

г. Североуральск
2024 год

Содержание образовательной программы школы

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Общие положения	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации образовательной программы	7
1.1.3.	Принципы, подходы, приоритетные направления образовательной программы.....	8
1.1.4.	Информационная справка о Учреждения.	10
1.2.	Планируемые результаты Образовательной программы.....	12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.....	35
2.	Содержательный раздел	40
2.1.	Дополнительные общеобразовательные программы	40
2.1.1.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «бокс».....	42
2.1.2.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «волейбол»	42
2.1.3.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»	42
2.1.4.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки»	42
2.1.5.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «плавание».....	43
2.1.6.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «самбо»	43
2.1.7.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «чир спорт».....	43
2.1.8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «бокс».....	44
2.1.9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «волейбол»	45
2.1.10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по дзюдо.....	45
2.1.11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «лыжные гонки»	46
2.1.12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию	47

2.1.13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «самбо»	48
2.1.14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «чир спорт».....	48
2.1.15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес»	49
2.1.16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спортсмен».....	50
2.1.17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный борец»	51
2.1.18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игроміх»	53
2.1.19. Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка здоровья».....	55
2.1.20. Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура для детей 3-6 лет».....	56
2.1.21. Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура для детей 7-11 лет»	56
2.1.22. Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура для детей 12-18 лет».....	57
2.2. Программа воспитания обучающихся и их социализации при получении дополнительного образования	57
2.2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	58
2.2.2. Цель и задачи воспитания.....	59
2.2.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	59
2.2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	63
2.3. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	58
3. Работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидами	71
4. Организационный раздел.....	72
4.1. Учебный план	72
4.1.1. Учебный план для дополнительных образовательных программ спортивной подготовки программ	72
4.1.2. Учебный план для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	84
4.2. Условия реализации образовательной программы.....	102
4.3. Календарный учебный график	103

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Задача учреждения не только в привлечении юных жителей города к занятиям физической культурой и избранным видом спорта, но и в обеспечении возможности раннего выявления таланта и создания условий для его профессионального становления. Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего физического развития ребенка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и физическую активность.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (далее Учреждение) ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей спортивной школы, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации, в интересах развития личности обучающихся, на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности учреждения, с учетом которых составлена данная образовательная программа, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства спорта РФ от 27.11.2022 №1073 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «самбо» с изменениями и дополнениями;
4. Приказ Министерства спорта РФ от 22.11.2022 №1055 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «бокс» с изменениями и дополнениями;
5. Приказ Министерства спорта РФ от 16.11.2022 №1004 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «плавание» с изменениями и дополнениями;
6. Приказ Министерства спорта РФ от 15.11.2022 №987 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «волейбол»;

7. Приказ Министерства спорта РФ от 18.11.2022 №1016 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «чир спорт» с изменениями и дополнениями;

8. Приказ Министерства спорта РФ от 17.09.2022 №733 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки» с изменениями и дополнениями;

9. Приказ Министерства спорта РФ от 24.11.2022 №1074 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо» с изменениями и дополнениями;

10. Приказ Министерства спорта РФ от 27.01.2023 №57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

11. Приказ Министерства спорта РФ от 03.08.2022 №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

12. Приказ Министерства спорта РФ от 30.10.2015 №999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд РФ»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году»;

16. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.10.2023 «1104-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

17. Устав Учреждения;

18. Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными учреждениями Североуральского городского округа.

При разработке образовательной программы учтены: возможности образовательной среды Учреждения; уровень квалификации и профессионализма тренеров-преподавателей; материально-техническое обеспечение; традиции, сложившиеся за годы работы спортивной школы.

Образовательная программа Учреждения определяет цели обучения и воспитания в системе дополнительного образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию содержания дополнительного образования в области

физической культуры и спорта, наметить и структурировать проблемы, разработать направления работы Учреждения, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Актуальность образовательной программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- обеспечения преемственности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта (далее – ДООРП);

- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (далее – ДОПСП).

Форма получения образования - очная.

Образование осуществляется на русском языке.

Возраст участников программы: в реализации данной программы участвуют:

ДООРП – обучающиеся от 4 до 18 лет;

ДОПСП – обучающиеся от 7 лет и старше (согласно федеральным стандартам спортивной подготовки по культивируемым видам спорта)

В Учреждение принимаются лица, желающие заниматься физической культурой и спортом и не имеющие медицинских противопоказаний.

Сроки реализации образовательной программы - 4 года.

Форма обучения – очная (в период карантина, профилактических мероприятий применяется электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Понятия, используемые в настоящей программе:

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Образовательная программа организации дополнительного образования - образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 22, п. 5).

Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22). 4

Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

Федеральные стандарты спортивной подготовки (далее – ФССП) совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта» (127-ФЗ, ст.1 п. 1).

1.1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию соревновательной деятельности обучающихся путем проведения спортивно-массовых и физкультурно-массовых мероприятий;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на лучших достижениях мирового опыта и отечественного образования в области физической культуры и спорта;
- построение содержания образовательной программы в области физической культуры и спорта с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением.

Миссия, цели, приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Миссия: вовлечение детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию программ и услуг по физическому воспитанию.

Основной целью деятельности Учреждения является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, а также обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Цели и задачи реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- физическое воспитание личности,
- выявление одаренных детей,
- получение обучающимися начальных знаний о физической культуре и спорте,
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Цель дополнительных образовательных программ спортивной подготовки: достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

1.1.3. Принципы, подходы, приоритетные направления образовательной программы

Принципы образовательной программы

- принцип гуманизации образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности;

- принцип развивающего обучения - опора на «зону ближайшего развития ребёнка»: развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов обучения и предполагает применение методов творческой мысли, творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- принцип индивидуализации обучения: всесторонний учёт уровня развития способности каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося, повышение мотивации, развития познавательных процессов каждого ученика;

- обеспечение права каждого ребенка на дополнительное образование;

- принцип демократизации - формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом следующих особенностей организации тренировочной и методической деятельности:

1. По группам видов спорта:

- командные игровые виды спорта (волейбол);
- спортивные единоборства (бокс, дзюдо, самбо);
- циклические, скоростно-силовые виды спорта (лыжные гонки, пауэрлифтинг, плавание);
- сложно-координационные виды спорта (чир спорт).

2. По признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.

3. По особенностям построения программы:

Вид дополнительной общеобразовательной программы	Общеразвивающая	Спортивная подготовка
Уровни/этапы	<p>Разноуровневая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовый (1-2 года) - базовый (1-3 года) - продвинутый (1-3 года) <p>Традиционная (1 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальная подготовка (2-4 года); - учебно-тренировочный этап (4-5 лет); - этап совершенствования спортивного мастерства

4. По интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с образовательными организациями (сетевое взаимодействие в рамках ФГОС).

Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Так как, программы формируются на основе системно-деятельностного подхода, в связи с чем личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебно-тренировочной, а процесс функционирования Учреждения рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));

- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности этапов обучения, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируются на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами организуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Образовательная программа формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.4. Информационная справка о Учреждения.

Историческая справка	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» основано в декабре 1977 года. Первые отделения начавшие свою работу по профилям: лыжные гонки, бокс, плавание. В 1988 году открылось отделение волейбола, в 1997 – организовано обучение хоккеем. На сегодняшний день школа развивает девять видов спорта. С сентября 2019 года Учреждение реализовывает программы спортивной подготовки.
Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (сокращенное наименование МАУ ДО «ССШ»)
Правовое положение Учреждения	Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в финансовом органе Североуральского городского округа. Учреждение вправе открывать банковские счета в других кредитных организациях в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение имеет печать со своим официальным наименованием, штампы и бланки, необходимые для осуществления деятельности.

Учредитель	Учредителем Учреждения является Североуральский городской округ. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Североуральского городского округа в лице Управления образования Администрации Североуральского городского округа
Директор Учреждения	Вершинин Евгений Валерьевич
Юридический адрес	624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Ватутина, д. 12.
Лицензия	Лицензия № Л035-01277-66/00194772 «05» июня 2023 г Срок действия – бессрочно.
Программное обеспечение	В Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта бокс, волейбол, дзюдо, лыжные гонки, плавание, самбо, чир спорт и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям бокс, волейбол, дзюдо, лыжные гонки, пауэрлифтинг, плавание, самбо, чир спорт, «Фитнес», «Юный спортсмен», «Игромix», «Адаптивная физическая культура для детей 3-6 лет», «Адаптивная физическая культура для детей 7-11 лет», «Адаптивная физическая культура для детей 12-18 лет», «Юный борец», «Тропинка здоровья».

1.2. Планируемые результаты Образовательной программы

1.2.1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки

Планируемые результаты реализации ДОПСП представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями законодательства Российской Федерации, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой разработки учебного плана, рабочих программ, информационно-методического и психолого-педагогического обеспечения.

Планируемые результаты освоения ДОПСП зависят от этапа подготовки:

ДОРСП по виду спорта «БОКС»

Этап начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники и приемами вида спорта «бокс»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.

Учебно-тренировочный этап:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «бокс» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «бокс»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

ДОРСП по виду спорта «ДЗЮДО»

Этап начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;

- овладеть основами техники вида спорта «дзюдо»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.

Учебно-тренировочный этап:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «дзюдо» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «дзюдо»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

Этап совершенствования спортивного мастерства:

- теоретической и психологической подготовленности;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
- приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;
- овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «дзюдо»;
- выполнить план индивидуальной подготовки;
- закрепить и углубить знания антидопинговых правил;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- продемонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;
- показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;
- получить спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»;

– получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

ДОРСП по виду спорта «ВОЛЕЙБОЛ»

Этап начальной подготовки: не реализуется

Учебно-тренировочный этап:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «волейбол» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «волейбол»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

ДОРСП по виду спорта «ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»

Этап начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «лыжные гонки»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- принять участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочной этап (этап спортивной специализации).

Учебно-тренировочный этап:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «лыжные гонки» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;

- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом и втором году;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с третьего года;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

ДОРСП по виду спорта «ПЛАВАНИЕ»

Этап начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «плавание»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- принять участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочной этап (этап спортивной специализации).

Учебно-тренировочный этап:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «плавание» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «плавание»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

ДОРСП по виду спорта «САМБО»

Этап начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «самбо»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года для спортивных дисциплин, содержащих в своих наименованиях «весовая категория»;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочной этап (этап спортивной специализации) для спортивных дисциплин, содержащих в своих наименованиях «весовая категория».

Учебно-тренировочный этап:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта самбо и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «самбо»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

ДОРСП по виду спорта «ЧИР СПОРТ»

Этап начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «чир спорт»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- принять участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;

– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочной этап (этап спортивной специализации).

Учебно-тренировочный этап:

– повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

– изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «чир спорт» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;

– соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;

– изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;

– овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «чир спорт»;

– изучить антидопинговые правила;

– соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

– принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;

– получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ДООРП по виду спорта «бокс»

Предметные результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы являются следующие умения:

- освоить учебный материал по здоровому образу жизни;

- научатся правильно распределять свою физическую нагрузку;

- анализировать и объективно оценивать результаты обучения, находить возможности и способы их улучшения;

- знать основные техники выполнения физических упражнений, развитие физических качеств, укрепление здоровья.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками младшими и взрослыми, сохранять сдержанность и рассудительность.
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь сверстникам, младшим и старшим, находить общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания общеразвивающей программы являются следующие основные умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

В результате освоения программы ожидается повышение уровня общей физической подготовленности.

ДООРП по виду спорта «волейбол»

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения учащиеся должны:

- Знать общие основы волейбола;
- Уметь играть по упрощенным правилам игры;
- Освоить техники перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите;
- Освоить технику верхних передач;
- Освоить технику передач снизу;
- Освоить технику верхнего приема мяча;
- Освоить технику нижнего приема мяча;
- Освоить технику подачи мяча снизу.

По окончании 2 года обучения учащиеся должны:

- Уметь играть по правилам волейбола;
- Освоить технику верхней прямой подачи мяча;
- Освоить технику нападающего удара;
- Знать методы тестирования при занятиях волейбола;
- Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
- Овладеть индивидуальными тактическими действиями в защите и нападении.
- Уметь управлять своими эмоциями;

– Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;

По окончании 3 года обучения учащиеся должны:

- Овладеть техникой прямой подачи;
- Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
- Овладеть контратакующим действиям в волейболе;
- Уметь применять технико-тактические действия в нападении;
- Уметь применять технико-тактические действия в защите.
- Получить навыки командных действий в защите и нападении;
- Научиться работать в команде, уметь согласовывать свои действия и находить взаимопонимание.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сдержанность, рассудительность.

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- Уметь доводить дело до конца и добиваться поставленной цели.

ДООРП по виду спорта «дзюдо»

Стартовый уровень.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения дзюдо и его развитие в России;
- роль здорового образа жизни;
- правила оказания доврачебной помощи при травмах.

- основные понятия, термины дзюдо, технику приемов: «наклон», «выпад», «захват», «переворот», «основные стойки», «выведение из равновесия»;

- терминологию и аттестационные требования техники 6 КЮ;

- этикет и правила дзюдо.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека;

- выполнять приемы дзюдо (стойки, передвижения, перевороты, падения, самостраховка, выведение из равновесия);

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

Метапредметные результаты

Умение:

- бережно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих;

- самоорганизовываться при проведении занятий, планировать их и содержательно наполнять;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- самостоятельности определять цели обучения.

Личностные результаты

Проявление:

- способности управлять своими эмоциями;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- культуры общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- активности в совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, участия в их организации и проведении.

Базовый уровень.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- технику двигательных действий,

- терминологию и аттестационные требования техники 4,5 КЮ;

- технику безопасности на занятиях и соревнованиях (при выполнении бросков, самостраховки, страховки партнера, борьбе в партере и стойке);

- тактику, правила борьбы дзюдо;

Обучающиеся должны уметь:

- вести дневник самоконтроля;

- выполнять технические приемы дзюдо, применять их в соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения приемов, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- совершенствовать технику 6 КЮ и 5 КЮ.

Метапредметные результаты

Умение:

- оценивать свой режим дня с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- применять знания и навыки только на соревнованиях и для личной самообороны;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных имеющихся вариативных условиях.
- взаимодействовать внутри коллектива, толерантно относиться друг к другу.

Личностные результаты

Проявление:

- положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям дзюдо;
- волевых качеств средствами дзюдо: решительность, настойчивость, выдержка, смелость.
- нравственных качеств: инициативность, честность, доброжелательность, взаимопомощь, дисциплинированность, трудолюбие.

Продвинутый уровень.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- права и обязанности спортсмена;
- знать техники самомассажа;
- терминологию и аттестационные требования техники 3,4 КЮ;
- тактику ведения технико-тактических действий;
- составлять тактический план поединка с известным противником;
- о роли и месте спорта в организации здорового образа жизни здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;

– знать общие основы фармакологического обеспечения в спорте и вреде допинга на организм.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять элементы самомассажа;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство;
- проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;
- проводить анализ выступления на соревнованиях;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- совершенствовать технику 5 КЮ и 4 КЮ.

Метапредметные результаты

Умение:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях спортом;
- оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения
- поддерживать физическую форму в рамках принятых норм и представлений посредством занятий спортом;

Личностные результаты

Проявление:

- оптимально сочетать объем нагрузки и время отдыха;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений и соревнований.

ДООРП по виду спорта «лыжные гонки»

Предметными результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы всех уровней являются следующие умения:

По окончании «Стартового уровня» обучения, учащиеся должны:

1. Знать общие основы лыжных гонок
2. Научатся правильно распределять свою физическую нагрузку;
3. Знать правила соревнований по лыжным гонкам;
4. Знать и уметь проводить самостоятельно общеразвивающие упражнения.
5. Овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
6. Получить навыки технической подготовки лыжника;
7. Освоить технику классического бесшажного хода;
8. Освоить технику классического одношажного хода;
9. Освоить технику попеременного классического хода;

10. .Усвоить основы конькового хода;
11. Освоить технику спуска с горы плугом и др. способами.

По окончании «Базового уровня» обучения, учащиеся должны:

1. Освоить технику классического хода;
2. Освоить конькового хода;
3. Овладеть навыками судейства;
4. Уметь управлять своими эмоциями;
5. Знать методы тестирования при занятиях лыжными гонками;
6. Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
7. Уметь проводить самостоятельно для группы общеразвивающие упражнения;
8. Знать упражнения для проведения общей физической подготовки;
9. Овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в ходе соревнований.

По окончании «Продвинутого уровня» обучения, учащиеся должны:

1. Уметь объяснить технику классического хода другим занимающимся;
2. Уметь объяснить и показать технику классического хода;
3. Овладеть навыками обгона на трассе;
4. Научиться работать в команде, уметь согласовывать свои действия и находить взаимопонимание;
5. Получить навыки командных действий в эстафетных гонках;
6. Овладеть тактикой ведения гонки;
7. Уметь действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
8. Постоянно следить за ходом гонки, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения;
9. Уметь доводить дело до конца и добиваться поставленной цели.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы всех уровней являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- Уважать своих соперников и уметь им уступать.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы всех уровней являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

ДООРП по виду спорта «плавание»

Предметные результаты

«Стартовый уровень сложности»

По окончании «Стартового уровня» обучения, учащиеся должны:

- Уметь соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений.
- Освоить технику плавания кролем на груди, кролем на спине и способом брасс.
- Освоить комплексы специальных физических упражнений.
- Проплывать 100 м кролем на спине.
- Выполнять старт из воды, старт с тумбочки.
- Выполнять простые повороты на груди и на спине.

«Базовый уровень сложности»

По окончании «Базового уровня» обучения, учащиеся должны:

- Освоить технику плавания всеми способами.
- Освоить технику поворотов всеми способами.
- Освоить технику стартового прыжка.
- Уметь управлять своими эмоциями.
- Знать методы тестирования при занятиях плаванием.
- Знать основные понятия и термины в теории и методике плавания.
- Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.
- Освоить комплексы физических упражнений.
- Проплывать 100 м по выбору.

«Продвинутый уровень».

По окончании «Продвинутого уровня» обучения, учащиеся должны:

- Улучшить состояние здоровья, уровень физического развития.
- Улучшить динамику прироста индивидуальных показателей физической подготовленности.

– Освоить объем тренировочных нагрузок, предусмотренных учебным планом по плаванию.

– Повысить уровень освоения основ техники видов спорта, навыков гигиены и самоконтроля.

– Улучшить показатели развития физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий плаванием.

– Проплывать 100 м по выбору.

– Уметь действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы.

– Уметь доводить дело до конца и добиваться поставленной цели.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы всех уровней являются следующие умения:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания обще-развивающей программы всех уровней являются следующие умения:

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

ДООРП по виду спорта «самбо»

Личностные:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по ОФП и СФП.

Метапредметные:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

Предметные:

- знания по истории и развитию избранного вида спорта - борьба САМБО, истории и развитие любительского спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для совершенствования физических качеств, необходимых в борьбе самбо.

ДООРП по виду спорта «чир спорт»

Предметные результаты:

- будут уметь правильно и безопасно выполнять различные упражнения: строевые, общеразвивающие, упражнения на развитие координации и равновесия, элементы акробатики и гимнастики;

- будут знать технику безопасности учебно-тренировочного процесса, основные понятия и правила вида спорта «Чир спорт».

- познакомятся с основными хореографическими понятиями, танцевальными комбинациями и умеют применять их на практике;

- будут владеть широким кругом двигательных умений и навыков.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

- способны выделять в хореографии эстетическое начало и искусство;

- будут уметь доводить дело до конца и добиваться поставленной цели.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сдержанность, рассудительность.

ДООРП «Фитнес»

Предметные результаты:

- будут уметь правильно и безопасно выполнять различные упражнения: строевые, общеразвивающие, упражнения на развитие координации и равновесия, элементы акробатики и гимнастики;
- будут знать технику безопасности учебно-тренировочного процесса, основные понятия и правила вида спорта «Фитнес».
- познакомятся с основными понятиями и направлениями фитнеса, и умеют применять их на практике;
- будут владеть широким кругом двигательных умений и навыков.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- способны выделять в хореографии эстетическое начало и искусство;
- будут уметь доводить дело до конца и добиваться поставленной цели.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сдержанность, рассудительность.

ДООРП «Юный спортсмен»

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- правильно выполнять двигательные действия из изучаемых подвижных игр и физические упражнения, использовать их в игровой, соревновательной и повседневной деятельности;
- уметь играть в команде для достижения общей цели, адекватно оценивать результаты игры, своих действий.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической подготовке являются следующие умения:

- проявлять интерес к подвижным и спортивным играм, лыжным гонкам;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять устойчивый интерес к сохранению собственного здоровья;
- проявлять целеустремленность, выдержки и самообладания, решительности и смелости, инициативности и самостоятельности, настойчивости и упорства в достижении поставленных целей;

Предметные результаты. У детей:

- формирование начальных физических умений и навыков, необходимых для подвижных и спортивных игр с мячом, основ ходьбы на лыжах;
- овладение первоначальных знаний о истории зарождения спортивных игр, лыжных гонок.

ДООРП «Тропинка здоровья»

Метапредметные результаты:

- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; владение основами самоконтроля, самооценки
- развитие основных физических способностей (гибкости, силы, скорости, координации, выносливости), умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- формирование осознанной потребности в двигательной активности, умение правильно выполнять разные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие мелкой и крупной моторики; мимики, пантомимики, слухового внимания, фонематического слуха;
- обогащение личного жизненного опыта дошкольников.

Личностные результаты

- проявление интереса к спортивным играм, легкой атлетике, лыжным гонкам, гимнастике,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к родному краю, природе;

- проявление устойчивого интереса к сохранению собственного здоровья;
- гармоничное развитие личности; формирование у детей моральных и волевых качеств;

- участие детей в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; компенсация дефицита двигательной активности детей через игры, упражнения, эстафеты, прогулки, гимнастику.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;

Образовательные (предметные) результаты:

- знание о здоровом образе жизни;
- формирование у детей опыта, навыков наблюдения за явлениями и изменениями окружающего мира;
- знание элементарных сведений о природе родного края, туризме;
- знание основ техники выполнения физических упражнений; разминки.

ДООРП «Игроміх»

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы «ИГРОміх» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- находить общие интересы со сверстниками.

Метапредметными результатами освоения программы «ИГРОміх» являются следующие умения:

- общаться, взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- видеть красоту движений, выделять эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность и рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения программы «ИГРОміх» являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в течение дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр;

- чувствовать и понимать свое тело;
- знать все основные понятия; манеру исполнения тех или иных движений;
- уметь выполнять, показывать повадки животных;
- уметь слушать музыку;
- владеть основами релакса и самомассажа;
- делать упражнения правильно;
- должна быть сформирована правильная осанка;
- стойкий интерес к занятиям физической культурой;
- интерес к собственным достижениям;
- сформирована мотивация здорового образа жизни;
- развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой.

ДООРП «Юный борец»

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу первого года обучения

Предметные результаты

Дети должны знать:

- технику безопасности при занятиях в зале борьбы;
- правила спортивной гигиены;
- правила общения на занятиях в тренировочном зале, на спортивной площадке;
- приемы борьбы самбо и дзюдо, их отличия.

Дети должны уметь:

- выполнять комплекс растягивающих упражнений;
- выполнять комплекс упражнений разминки;
- выполнять упражнения мягкого падения вперед, назад, в стороны (самостраховка); удержания равновесия за счет перемещения центра тяжести; техника инициативного падения вперед, назад, на бок; упражнения на укрепление сухожилий и кожно-мышечных покровов.
- участвовать в соревнованиях по ОФП.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу второго года обучения

Дети должны знать:

- технику безопасности при занятиях в зале;
- технику безопасности при занятиях в зале и на лыжах;
- правила спортивной гигиены, питания, закаливания;
- правила общения на занятиях в тренировочном зале, на спортивной площадке;
- простейшие приемы борьбы самбо и дзюдо.

Дети должны уметь:

- сохранять равновесие при различных положениях тела;
- выполнять комплекс растягивающих упражнений;
- выполнять комплекс упражнений разминки;
- выполнять упражнения инициативного падения вперед на матах;

- участвовать в соревнованиях по ОФП.

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, спортивно - оздоровительной и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления оздоровительной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной (спортивно - оздоровительной) деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

ДООРП «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для детей с ОВЗ 3-6 лет

Предметные результаты:

- сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- коррекция выявленных недостатков;
- развитие познавательных процессов;
- отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребенка;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;
- формирование положительной мотивации к обучению.

Метапредметные результат:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания и умения в повседневной жизни.

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

ДООРП «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для детей с ОВЗ 7-11 лет

Предметные результаты:

- сохранение психического и физического здоровья ребенка;

- коррекция выявленных недостатков;

- развитие познавательных процессов;

- отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребенка;

- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;

- формирование положительной мотивации к обучению.

Метапредметные результат:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания и умения в повседневной жизни.

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к - другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

ДООРП «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для детей с ОВЗ 12-17 лет

Предметные результаты:

- сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- коррекция выявленных недостатков;
- развитие познавательных процессов;
- отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребенка;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;
- формирование положительной мотивации к обучению.

Метапредметные результат:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания и умения в повседневной жизни.
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к - другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Формы аттестации

Критериями оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ являются нормативные требования, которые являются обязательной составляющей системы управления образованием.

Нормативные требования определяются положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАУ ДО «ССШ» и контрольно-переводными нормативами по видам спорта.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация может быть **промежуточной или итоговой**, цель которой выявление уровня освоения учащимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде спорта;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов тренировочного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учебных групп учреждения.

Оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:

- соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению.

Стартовая диагностика проводится тренером-преподавателем при поступлении ребенка в Учреждение и в начале каждого года обучения. Она выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются общая физическая и специальная физическая подготовка.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для тренировочной группы в целом и индивидуально каждого обучающегося.

Текущий контроль - это систематическая проверка достижений учащихся, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с предпрофессиональной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения предпрофессиональной программы, предусмотренных федеральными государственными требованиями.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Основными формами текущего контроля являются: наблюдение, контрольные, тренировочные занятия, контрольные нормативы, участие в соревнованиях.

Формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование теоретических знаний;
- сдача контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне требований реализуемых дополнительных общеобразовательных программ является основанием для перевода на следующий этап обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% от максимального балла за выполнение нормативов, предусмотренных программой.

При проведении контрольно-переводных нормативов качество подготовки обучающихся фиксируется в ведомости сдачи нормативов в виде цифровой фиксации результата выполняемого упражнения.

Промежуточная аттестация осуществляется в период с 1 апреля по 30 июня (в период особых обстоятельств жизни в семье, обществе, в том числе в сложный период эпидемиологических ситуаций срок проведения контрольно-

переводных нормативов определяется оценкой уровня санитарно-эпидемиологической обстановки).

Итоговая аттестация. Формы и сроки итоговой аттестации определяются тренерами-преподавателями на заседании тренерского совета и утверждаются приказом директора Учреждения на основании решения тренерского совета по виду спорта. Конкретный перечень контрольных нормативов и тестов, входящих в состав итоговой аттестации определяется на основании ДООРП или ДОПСП. Формы и сроки итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

Результаты мониторингов являются основанием для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года и уровня обучения проводится решением тренерского совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

Показатели реализации образовательной программы.

Основными показателями реализации образовательной программы являются:

Объект контроля	Предмет контроля	Периодичность контроля
Спортивно-оздоровительные группы	Стартовая диагностика	Сентябрь
	Контрольное тестирование	Май
	Сохранность контингента	Сентябрь-декабрь-май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь-декабрь-март-май
Группы начальной подготовки	Стартовая диагностика	Сентябрь
	Тестирование по ОФП и СФП	Апрель-август
	Сохранность контингента	Декабрь-август
	Посещаемость учащихся	Сентябрь-декабрь-март-май
Учебно-тренировочные группы	Стартовая диагностика	Сентябрь
	Тестирование по ОФП, СФП, обязательная техническая программа	Апрель-август
	Сохранность контингента	Декабрь-август
	Посещаемость учащихся	Сентябрь-декабрь-март-май
	Выполнение разрядных нормативов, присвоение квалификации «Юный судья»	В течение года
	Участие в соревнованиях	В течение года

Промежуточной и итоговой аттестации в рамках своего вида спорта подлежат все обучающиеся.

В дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в Учреждении, представлены контрольные нормативы, которые включают в себя

оценку общей и специальной физической подготовки обучающихся и проводятся 1 раз в год.

Комплексный педагогический контроль позволяет объективно оценить подготовленность юного спортсмена. При выполнении нормативных требований по ОФП (общей физической подготовке) и СФП (специальной физической подготовке) осуществляется перевод по годам обучения и уровням сложности. Обучающиеся, не выполнившие нормативы контрольных испытаний, на следующий год обучения не переводятся, решением Педагогического совета они остаются на повторный год обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Дополнительные общеобразовательные программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Современное дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании нет стандартов. Организации и педагоги имеют широчайшую свободу в определении того, «чему и как учить». Абсолютное большинство экспертов считает это принципиально важной характеристикой дополнительного образования и решительно выступает против попыток регламентации его содержания.

В данном разделе Образовательной программы приводится основное содержание культивируемых в Учреждении дополнительных общеобразовательных программ. Данные программы составлены в соответствии с ФССП по видам спорта, требованиями к дополнительным общеобразовательным программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году, утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и физических качеств.

Авторы дополнительных общеобразовательных программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. Все программы являются приложениями к Образовательной программе, могут корректироваться ежегодно. Если программа не требует корректировки, то может быть утверждена на весь период обучения на соответствующем уровне.

В процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:

1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «бокс»
2. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «волейбол»
3. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»
4. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки»
5. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «плавание»
6. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «самбо»
7. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «чир спорт»
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «бокс» (6 часов в неделю)
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «волейбол» (6 часов в неделю)
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «дзюдо» (6 часов в неделю)
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «плавание» (3 часа в неделю)
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «лыжные гонки» (2 часа в неделю)
13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «самбо» (6 часов в неделю)
14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «чир спорт» (6 часов в неделю)
15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес» (6 часов в неделю)
16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спортсмен» (2 часа в неделю)
17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный борец» (4 часа в неделю)
18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игроміх» (2 часа в неделю)
19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка здоровья» (4 часа в неделю)
20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура для детей 3-6 лет» (2 часа в неделю)
21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура для детей 7-11 лет» (2 часа в неделю)
22. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура для детей 12-18 лет» (1 час в неделю)

2.1.1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «бокс»

ДОПСП по виду спорта «бокс» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта «бокс» с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «бокс», утвержденным приказом Минспорта России от 22.11.2022 № 1055.

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Срок реализации программы на этапе начальной подготовки – 3 года, на учебно-тренировочном - 5 лет.

2.1.2. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «волейбол»

ДОПСП по виду спорта «волейбол» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке волейбол с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «волейбол», утвержденным приказом Минспорта России от 15 ноября 2022 года №987.

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Срок реализации программы на учебно-тренировочном этапе - 5 лет.

2.1.3. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»

ДОПСП по виду спорта «дзюдо» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке «дзюдо» с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо», утвержденным приказом Минспорта России 24 ноября 2022 г. № 1074.

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Срок реализации программы на этапе начальной подготовки – 4 года, на учебно-тренировочном - 5 лет, на этапе совершенствования спортивного мастерства – без ограничений.

2.1.4. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки»

ДОПСП по виду спорта «лыжные гонки» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта «лыжные гонки» с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки», утвержденным приказом Минспорта России от 17.09.2022 № 733.

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Срок реализации программы на этапе начальной подготовки – 3 года, на учебно-тренировочном - 5 лет.

2.1.5. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «плавание»

ДОПСП по виду спорта «плавание» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта «плавание» с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «плавание», утвержденным приказом Минспорта России от 16.11.2022 № 1004.

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Срок реализации программы на этапе начальной подготовки – 2 года, на учебно-тренировочном – 5 лет.

2.1.6. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «самбо»

ДОПСП по виду спорта «самбо» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «самбо», утвержденным приказом Минспорта России от 24 ноября 2022 г. № 1073.

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Срок реализации программы на этапе начальной подготовки – 2 года, на учебно-тренировочном – 4 года.

2.1.7. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «чир спорт»

ДОПСП по виду спорта «чир спорт» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта «чир спорт» с учетом совокупности минимальных требований к спортивной

подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «чир спорт», утвержденным приказом Минспорта России от 18.11.2022 № 1016.

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Срок реализации программы на этапе начальной подготовки – 2 года, на учебно-тренировочном – 4 года.

2.1.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «бокс»

Североуральский городской округ по основным показателям развития физической культуры и спорта является одним из немногих муниципальных образований Свердловской области, где сохранились традиции по проведению спортивных мероприятий. Боксеры Североуральского городского округа продолжают удерживать достаточно высокий авторитет на областном и окружном уровне (Постановление Администрации Североуральского городского округа № 914 от 31.08.2018 года об утверждении муниципальной программы Североуральского городского округа «Развитие физической культуры и спорта в Североуральском городском округе до 2024 года»).

Занятия боксом всесторонне развивают подростков, учат вести здоровый образ жизни, формируют огромный потенциал для физического развития, обеспечивают полноценные условия для самореализации личности и несут большую воспитательную роль. Программа является актуальной в силу того, что позволяет удовлетворить как запросы родителей в организации занятий единоборствами для детей начального школьного возраста, так и для подростков, не проходящих подготовку по программам спортивной подготовки.

Цель программы – осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое и личностное развитие, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Формирование здорового образа жизни через овладение навыками единоборства.

Достижению данных целей способствует решение следующих задач.

Обучающие задачи:

- формирование у обучающихся необходимых знаний о здоровом образе жизни;

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- обучать правильному выполнению физических упражнений.

Развивающие задачи:

- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);

- способствовать укреплению здоровья;

- содействовать гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;

- развивать двигательные способности детей;
- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.

Воспитательные задачи:

- прививать любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.

2.1.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «волейбол»

Цель программы: Формирование здорового образа жизни через овладение навыками и умениями игры в волейбол.

Обучающие задачи:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- обучать правильному выполнению упражнений;
- обучать техническим приемам и навыкам игры в волейбол.

Развивающие задачи:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию; развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- развивать двигательные способности детей;
- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.

Воспитательные задачи:

- прививать любовь к спорту, навыкам здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности за себя;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.

Сроки реализации ДООРП по виду спорта «Волейбол»: 3 года.

2.1.10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по дзюдо

При обучении по дополнительной общеразвивающей программе по виду спорта «дзюдо» не только пропагандируется здоровый образ жизни, но и вырабатываются положительные социальные качества личности – выносливость, выдержка, самообладание. Занятия дзюдо оказывают особое влияние на личность дзюдоистов детско-юношеского возраста. Занимаясь дзюдо, можно научиться преодолевать свои слабости и недостатки, изменять себя и познавать свои возможности.

Цель: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом, содействие разностороннему развитию личности, самореализации, привитие навыка здорового образа жизни посредством занятий дзюдо.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основам безопасного поведения при занятиях спортом;
- формировать знания об истории развития дзюдо;
- знакомить с основами здорового образа жизни;
- обучать правильному выполнению упражнений;
- дать общие знания об антидопинговых правилах;
- знакомить с основами техники вида спорта «дзюдо»;
- повысить уровень физической подготовленности.

Развивающие:

- развивать физические качества (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость); повышать уровень физических возможностей организма;
- развивать волю, выносливость, смелость, дисциплинированность, социальную активность и ответственность;
- научить анализировать технику и тактику действий в борьбе дзюдо при нападении и защите.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и волевые качества;
- воспитывать чувство "партнёрского плеча", дисциплинированность, взаимопомощь;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Сроки реализации ДООРП по виду спорта «Дзюдо»: 3 года.

2.1.11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «лыжные гонки»

ДООРП по виду спорта «лыжные гонки» способствует формированию морально-волевых качеств: добросовестность, настойчивость, смелость, решительность, умение преодолевать трудности, чувство ответственности перед коллективом, взаимопомощь, организованность.

Занятия лыжным спортом компенсируют недостаточную двигательную активность современных подростков, в результате происходит предотвращение многих заболеваний, совершенствуются функциональные возможности организма, повышается работоспособность. Принести полное удовлетворение занятия лыжным спортом могут только тогда, когда лыжник в полной мере владеет техникой ходьбы на лыжах, техникой спуска с гор и поворотов.

Цель программы: главной целью общеразвивающей программы «лыжные гонки» является оздоровление организма детей, выявление одаренных обучающихся.

Задачи:

1.Образовательные:

- приобретение навыков контроля состояния здоровья и физической работоспособности;
- научить основам техники передвижения на лыжах;
- научить умело, использовать рельеф местности при передвижении на лыжах;
- приучать использовать полученные знания и умения для самостоятельных занятий.

2.Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость и волевые качества
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни
- привитие стойкого интереса к занятиям физкультурой и лыжным спортом

3.Развивающие:

- развивать природный потенциал каждого ребенка;
- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- всестороннее гармоничное развитие физических способностей;
- развивать мотивацию и положительное отношение к занятиям;
- способствовать закаливанию организма и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

Сроки реализации ДООРП по виду спорта «лыжные гонки»: 8 лет.

2.1.12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию

Дополнительная общеразвивающая программа по плаванию является гармоничным дополнением к школьным занятиям физкультурой, способствуя развитию у учащихся двигательных умений, навыков. Реализация Программы способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма. Формируя и поддерживая на высоком уровне интерес детей к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, прививает детям навыки и умения здорового образа жизни.

Цель - обучение плаванию детей и подростков, оздоровление и закалывание организма. Формирование здорового образа жизни через овладение навыками и умениями плавания, с гармоничным развитием физических, интеллектуальных и нравственных качеств. Отбор талантливых детей в группы предпрофессиональной подготовки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать основам техники всех способов плавания и широкому кругу двигательных навыков.

- Освоить комплексы специальных физических упражнений.

Развивающие:

- Развить физические качества (быстроту, скорость, силовые и координационные возможности);

- Укрепить здоровье ребёнка средствами физической культуры и закаляющими свойствами воды.

Воспитательные:

- Выработать у учащихся положительный интерес к упражнениям в воде и овладению жизненно необходимыми навыками плавания.

- Привить необходимые знания в области гигиены, физической культуры, спортивного и прикладного плавания.

- Воспитать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Плавание» 8 лет.

2.1.13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «самбо»

При обучении по дополнительной общеразвивающей программе по виду спорта «самбо» пропагандируется здоровый образ жизни, вырабатываются положительные социальные качества личности – выносливость, выдержка, самообладание. Занимаясь самбо, можно научиться преодолевать свои слабости и недостатки, изменять себя и познавать свои возможности.

Цель Программы: формирование здорового образа жизни, отбор перспективных спортсменов на обучение по программе спортивной подготовки.

Задачи программы:

Образовательная - научить детей элементам борьбы самбо, научить разнообразным комбинациям тактики и техники самбо, техническим приемам борьбы самбо; страховки.

Развивающая – развить начальные физические данные детей посредством ОФП, развить интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. развивать физические качества детей, морально-волевые качества.

Воспитательная – дисциплинированность, коммуникативность, умение мыслить и анализировать, видеть ошибки и исправлять их, чувство патриотизма. уважение к сопернику, к своему товарищу, воспитать любовь к занятиям самбо.

2.1.14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «чир спорт»

Программа служит документом для эффективного построения работы с детьми, на спортивно-оздоровительном этапе и для содействия успешному решению задач физического воспитания детей. Программа является основным документом при организации и проведении занятий в

муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Североуральская спортивная школа».

Цель программы: формирование физической культуры детей 7-11 лет через приобщение к занятиям чир спортом.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать важные двигательные умения и навыки, способствующие гармоничному физическому развитию.
- обучать правильному и безопасному выполнению упражнений.
- знакомить с техникой безопасности учебно-тренировочного процесса, видом спорта «Чир спорт» и его составляющими.
- углублять знания о физической культуре и здоровье человека.

Развивающие:

- развивать физические качества, необходимые во всех сферах жизнедеятельности: силу, гибкость, выносливость, быстроту, координацию движений;
- способствовать формированию правильной осанки;
- развивать мотивацию к занятиям чир спортом.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: дисциплинированность, ответственность, решительность, целеустремленность, терпение, смелость;
- формировать потребность к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом;
- способствовать социализации обучающихся в условиях нового коллектива.

2.1.15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес»

Программа служит документом для эффективного построения работы с детьми, на спортивно-оздоровительном этапе и для содействия успешному решению задач физического воспитания детей. Программа является основным документом при организации и проведении занятий в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Североуральская спортивная школа».

Цель программы: формирование физической культуры детей 12-18 лет через приобщение к занятиям фитнесом.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать важные двигательные умения и навыки, способствующие гармоничному физическому развитию.
- обучать правильному и безопасному выполнению упражнений.
- знакомить с техникой безопасности учебно-тренировочного процесса, видом спорта «Фитнес» и его составляющими.
- углублять знания о физической культуре и здоровье человека.

Развивающие:

- развивать физические качества, необходимые во всех сферах жизнедеятельности: силу, гибкость, выносливость, быстроту, координацию движений;

- способствовать формированию правильной осанки;

- развивать мотивацию к занятиям фитнесом.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: дисциплинированность, ответственность, решительность, целеустремленность, терпение, смелость;

- формировать потребность к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом;

- способствовать социализации обучающихся в условиях нового коллектива.

2.1.16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спортсмен»

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спортсмен» включает в себя основные виды деятельности: общую физическую подготовку (ОФП), подвижные и спортивные игры с мячом, лыжную подготовку.

Средствами ОФП являются разнообразные физические упражнения – ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. ОФП способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является базой и фундаментом для специальной подготовки и достижения высоких спортивных результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.

Важная особенность спортивных и подвижных игр заключается в большой свободе действий, меньшей регламентации движений, чем это принято при традиционных занятиях физическими упражнениями. Подвижные игры оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка, способствуют созданию бодрого настроения. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений. Занимаясь с мячами различного веса и объёма, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. Веселые развлечения в виде бросаний, катаний и ловли мячика развивают глазомер, улучшают координацию движений, способствуют развитию ловкости и пространственной ориентации. Увлеченный игрой, ребенок забывает о своих маленьких огорчениях, весело и дружно играет со сверстниками.

Лыжный спорт - один из самых массовых, привлекательных и доступных. Занятия на чистом, морозном воздухе закаляют организм, придают бодрость, развивают мышечную силу, создают условия для работоспособности сердечно-сосудистой системы. Лыжные занятия хорошо влияют на формирование осанки ребенка, предупреждают плоскостопие, укрепляются мышцы спины.

Цель: обогащение двигательного опыта за счет разнообразных действий с мячом и передвижений на лыжах.

Обучающие задачи:

- формировать простейшие действия с мячом: передача мяча, бросок мяча, подача мяча, катание мяча, отбивание мяча от пола;
- формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом;
- обучать элементам спортивных игр: пионербол, баскетбол, футбол;
- познакомить дошкольников с историей мяча и спортивных игр, лыжных гонок;
- обучить основам лыжных ходов и других физических упражнений;
- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

Развивающие задачи:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, глазомер;
- развивать волевые качества лыжника: целеустремленности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания, решительности и смелости, инициативности и самостоятельности;
- развивать познавательный интерес к деятельности по данному направлению.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес к физическим упражнениям с мячом и спортивным играм, лыжным гонкам;
- воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- воспитывать организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.

2.1.17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный борец»

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный борец» (далее - программа) разработана в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Министерство спорта РФ, регламентирующими работу спортивных школ, Устава Учреждения и одновременно отвечает концептуальным обоснованиям ФГОС.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на укрепление здоровья и физическое развитие детей в возрасте 5-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный борец» включает в себя основные виды деятельности: общую физическую подготовку (ОФП), подвижные и спортивные игры, гимнастику, основы борьбы.

Средствами ОФП являются разнообразные физические упражнения – ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. ОФП способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является базой и фундаментом для специальной подготовки и достижения высоких спортивных результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.

Важная особенность спортивных и подвижных игр заключается в большой свободе действий, меньшей регламентации движений, чем это принято при традиционных занятиях физическими упражнениями. Подвижные игры оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка, способствуют созданию бодрого настроения. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Занятия гимнастикой наиболее успешно развивают не только умения владеть своим телом, управлять его движениями (сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость), но психологические качества (воля, смелость, настойчивость, трудолюбие). Обучение элементам гимнастики позволяет успешно решать задачи гармоничного развития детей.

При изучении основ борьбы совершенствуется опорно-двигательный аппарат, улучшается работа вестибулярного и зрительного анализаторов, повышаются функциональные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, улучшается координация движений, развиваются быстрота и точность реакций, ловкость, глазомер, улучшается осанка, социальное мышление. Дети учатся работать с группой, что поможет в дальнейшем легко адаптироваться в обществе.

Цель: формирование потребности обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие двигательных способностей и интереса к занятиям борьбой.

Основными задачами реализации программы являются:

Обучающие: формировать знания по истории развития борьбы в России и мире; обучать элементарным движениям техники дзюдо, самбо; прививать интерес к занятиям борьбой с помощью подвижных игр.

Развивающие: развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость) с помощью общеразвивающих упражнений и подвижных игр; сформировать умения и навыки выполнения технических элементов борьбы, способствовать укреплению здоровья, , необходимые для спортивного роста, повышения уровня всестороннего развития личности;

Воспитательные: прививать любовь к спорту, формировать навыки здорового образа жизни, воспитывать уважение к товарищам, высокую сознательность, элементарные навыки самоконтроля, умение преодолевать трудности и другие морально-волевые качества.

2.1.18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игроміх»

Дополнительная общеразвивающая программа «Игроміх» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на укрепление здоровья и физическое развитие детей в возрасте 5-7 лет.

Программа включает в себя: основы здорового образа жизни, общую физическую подготовку (ОФП), игроритмику, сюжетные подвижные игры, игровой стретчинг и основы релакса.

Средствами ОФП являются разнообразные физические упражнения – ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. ОФП способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является базой и фундаментом для специальной подготовки и достижения высоких спортивных результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.

Игроритмика способствует развитию основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, позволяет освоить элементарные танцевальные движения, значительно улучшает музыкальность и двигательную память детей. В ненавязчивой, развлекательной форме закрепляет основные движения: ходьбу, бег, прыжки, ориентировку в пространстве. Благодаря оздоровительной направленности тренирует навык правильного дыхания ритмичного, полного, с хорошим выдохом. Здесь используются упражнения, элементы гимнастических упражнений, выполняемые в игровой сюжетной форме. Использование данных упражнений дают ребенку возможность вволю покричать, погримасничать, свободно выразить свои эмоции.

Важная особенность сюжетных подвижных игр заключается в большой - 4 свободе действий, меньшей регламентации движений, чем это принято при традиционных занятиях физическими упражнениями. Увлеченный игрой, ребенок забывает о своих маленьких огорчениях, весело и дружно играет со сверстниками. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Упражнения игрового стретчинга носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровой ситуаций, заданий, упражнений, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. Образноподражательные движения развивают творческую, двигательную деятельность, творческое мышление, двигательную память, быстроту реакции, ориентировку в движении и пространстве, внимание.

Основы релаксации состоят из упражнения игрового самомассажа и упражнений на дыхание. Игровой самомассаж является основой закаливания и

оздоровления детского организма, дарит радость и хорошее настроение. В раздел входят упражнения дыхательной гимнастики, благодаря которой происходит расслабление мышц, на восстановление дыхания после нагрузки. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления. Цель программы освоение детьми способов двигательной активности на основе физического развития и приобретение ими социально-коммуникативного опыта.

Цель программы: оздоровление детей с помощью развития двигательных способностей на основе формирования у них потребности в движении, интереса к занятию спортом, физического развития и приобретение ими социально-коммуникативного опыта.

Основными задачами реализации программы являются:

1. Обучающие:

1. совершенствовать психомоторные способности дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, перцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;

2. содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

3. формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев.

2. Воспитательные:

1. воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;

2. воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;

3. воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.

4. воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;

5. формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе потребность в двигательной активности.

6. прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

3. Развивающие:

- развивать, лидерские качества, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия; приобщение к здоровому образу жизни;

- развивать мышление, воображение, находчивость и формировать навыки самостоятельного выражения движения под музыку;

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, находить удобное место для ведения игры;

- развивать волевые качества спортсмена: целеустремленности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания, решительности и смелости, инициативности и самостоятельности.

Оздоровительная задача: Способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; Формировать правильную осанку; Содействовать профилактике плоскостопия; Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой системы организма.

2.1.19. Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка здоровья»

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к здоровью» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую направленности и ориентирована на укрепление иммунитета детей, развитие различных физических качеств детей, а также приучение детей к здоровому и активному образу жизни.

Программа включает в себя разноплановые виды деятельности: Здоровейка и лыжные гонки.

Срок реализации программы 1 год. Уровень сложности: «стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы: развитие мотивации к освоению двигательной активности, познание окружающего мира.

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья учащихся.

Цель конкретизирована следующими задачами:

Обучающие:

1. формировать у обучающихся необходимых теоретических знаний;
2. обучать основам техники различных видов двигательной деятельности;
3. Формировать знания о природе родного края.
4. Формирование элементарных знаний о туризме.

Развивающие:

- 1.развивать физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- 2.Развивать креативности мышления детей;
- 3.Развивать слуховое внимание и фонематический слух
- 4.Развивать мелкую и крупную моторику, мимику, пантомимику, пространственные организаций движений

Воспитательные

- 1.Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- 2.Популяризация спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики как видов спорта и активного отдыха;
- 3.Воспитание моральных и волевых качеств.

2.1.20. Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура для детей 3-6 лет»

Цель программы по АФК для детей с ОВЗ: создать благоприятные условия для развития физических качеств и способностей, совершенствовать функциональные возможности организма, укрепить индивидуальное здоровье, повысить двигательные функции организма.

Задачи программы:

Образовательные: освоение системы знаний, формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

Развивающие: развитие двигательных качеств, формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера, развитие пространственно-временной дифференцировки, развитие общей и мелкой моторики.

Оздоровительные и коррекционные: укрепление и сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем организма, укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекция и компенсация нарушений психомоторики.

Воспитательные: воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, развитие коммуникативной и познавательной деятельности.

2.1.21. Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура для детей 7-11 лет»

Цель программы по АФК для детей с ОВЗ: создать благоприятные условия для развития физических качеств и способностей, совершенствовать функциональные возможности организма, укрепить индивидуальное здоровье, повысить двигательные функции организма.

Задачи программы:

Образовательные: освоение системы знаний, формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

Развивающие: развитие двигательных качеств, формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера, развитие пространственно-временной дифференцировки, развитие общей и мелкой моторики.

Оздоровительные и коррекционные: укрепление и сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем организма, укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекция и компенсация нарушений психомоторики.

Воспитательные: воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях, воспитание нравственных и

морально-волевых качеств, развитие коммуникативной и познавательной деятельности.

2.1.22. Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура для детей 12-18 лет»

Цель программы по АФК для детей с ОВЗ: создать благоприятные условия для развития физических качеств и способностей, совершенствовать функциональные возможности организма, укрепить индивидуальное здоровье, повысить двигательные функции организма.

Задачи программы:

Образовательные: освоение системы знаний, формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

Развивающие: развитие двигательных качеств, формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера, развитие пространственно-временной дифференцировки, развитие общей и мелкой моторики.

Оздоровительные и коррекционные: укрепление и сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем организма, укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекция и компенсация нарушений психомоторики.

Воспитательные: воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, развитие коммуникативной и познавательной деятельности.

2.2. Программа воспитания обучающихся и их социализации при получении дополнительного образования

Программа воспитания Учреждения (далее - Программа) разработана в соответствии с поправками в федеральный закон № 273 «Об образовании Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на усиление воспитательного воздействия через:

- активную пропаганду здорового образа жизни (проведение и участие в соревнованиях различного уровня, проведения привлекательных, доступных спортивно-массовых, культурных и оздоровительных мероприятий);
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для самореализации разносторонней личности;

- развитие социально-педагогической деятельности в социуме.

Проблемы воспитания стоят в центре внимания педагогического коллектива Учреждения, которые требуют максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющую принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Учреждении.

2.2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Уникальность образовательной организации в том, что она является единственной спортивной школой в Североуральском городском округе и находится в шаговой доступности для всех желающих. Обучение осуществляется и на поселках входящих в городской округ: 3-ий Северный, Калья, Покровск-Уральский и Черемухово.

Социальные партнеры учреждения: дошкольные и общеобразовательные учреждения СГО, ГАПОУ СО «Североуральский политехникум», МАУК «Североуральский краеведческий музей», МАУК «Центр культуры и искусства», МКУ «Объединение молодежно-подростковых клубов СГО», МАУ ДО «Центр внешкольной работы», ПО АНО «Спортивно-техническая школа имени Героя России Д.Шектаева РО ДОСААФ России Свердловской области», МАУ «Физкультура и спорт», ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску, ОМВД России по городу Североуральску, МАУ «Детский оздоровительный загородный лагерь имени В. Дубинина», 15-й ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, СГОО «Ветеранов боевых действий имени Героя России Дмитрия Шектаева».

В школу принимаются дети от 3 до 18 лет, в том числе и из неблагополучных, неполных, многодетных семей, дети-сироты и опекаемые, дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Все обучающиеся имеют допуск врача по состоянию здоровья, в соответствии с выбранным видом спорта.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Учреждении:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

- ключевые общешкольные дела, таких как «Вечер чествования лучших спортсменов», «Выпускной вечер», спортивные соревнования, оздоровительная кампания;

- коллективное планирование, проведение и анализ результатов;

- отсутствие соревновательности и поощрение социальной активности;

Ключевой фигурой воспитания является личность тренера, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитательной программы заключается в создании в школе условий для развития свободной, творческой, культурной, талантливой, здоровой личности ребёнка, обогащённой знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективной организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал тренера-преподавателя в воспитании обучающихся;

- использовать в воспитании детей возможности тренировочных занятий;

- инициировать и поддерживать волонтерское движение школы;

- организовывать экскурсии, походы, турслеты и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы;

- организовывать работу с семьями обучающихся для совместного решения проблем.

2.2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

Модуль «Тренировочное занятие»

Реализация тренерами-преподавателями и тренерами воспитательного потенциала тренировки предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между тренером и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб тренера, привлечению их внимания к обсуждаемой на тренировке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать в тренировочном процессе, соревнованиях и жизни общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, правила спортивной дисциплины и самоорганизации;

– применение в образовательном процессе групповой работы и работы в парах, обучающие командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в занятие метода игровых технологий, для поддержания мотивации детей к образовательному процессу;

- побуждать обучающихся к реализации индивидуальных планов образовательного процесса при отсутствии тренера-преподавателя (командировка, отпуск, больничный лист).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание, Совет родителей и Наблюдательный совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- День открытых дверей, во время которого родители могут посещать тренировочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;

На уровне группы:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- чаты в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса соревновательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа тренеров-преподавателей в индивидуальном порядке с родителями спортивно-одаренных детей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении соревновательной деятельности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старост создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На индивидуальном уровне:

- через реализацию обучающимися, функций тренера-инструктора в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, связанного со спортом;
 - встречи с выдающимися спортсменами, тренерами;
 - посещение выставок, библиотек;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов по видам спорта;
- освоение обучающимися основ видов спорта в рамках образовательного процесса, соревновательной деятельности, оздоровительной компании.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые в Учреждении для детей, которые готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, и объединяют обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- спортивно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для самореализации обучающихся.

На школьном уровне:

- торжественные мероприятия, связанные с чествованием (по итогам года) обучающихся и педагогов за защиту чести школы в соревнованиях и высокие спортивные достижения, помогают реализовать социальную активность детей, развивают позитивные межличностные отношения между педагогами и обучающимися, формируют чувства доверия и уважения друг к другу;

- спортивные соревнования способствуют развитию позитивных межличностных отношений, формируют спортивную и физическую культуру в целом.

- досуговые мероприятия открывают возможности межгруппового общения и сплочения детско-взрослого коллектива, приобщения к культурному отдыху.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими товарищами;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него эстетического чувства, создает атмосферу вдохновения для спортивных свершений, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществляется через формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на тренировочный процесс;

- размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, соревнований).

Модуль «Экскурсии, походы, турслеты»

Экскурсии, походы, турслеты помогают обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, сплочению детского коллектива в неформальной обстановке, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в формах деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их тренерами-преподавателями и родителями обучающихся: в музей, в библиотеку, кинотеатр, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Судейская и инструкторская практика»

Соревнования в спортивной школе являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса.

Юный судья – помогает судить соревнования и оказывает помощь в их проведении.

Юный инструктор – помогает тренеру-преподавателю во время учебно-тренировочного процесса.

В Учреждении планируется развивать судейскую и инструкторскую практику обучающихся.

Воспитательный потенциал судейской и инструкторской практики планируется реализовывать следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- участие юных судей в проведении соревнований.

на уровне группы:

- участие юных инструкторов в проведении разминки и закрепление изученных видов движений.

2.2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с инструктором-методистом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, инструкторами-методистами, тренерами-преподавателями, Советом старост и представителями Совета родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами

ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала тренинговых занятий;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации волонтерского движения;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

І. Инвариативные модули Модуль «Тренировочное занятие»

Беседы для поддержания мотивации детей к тренировочному процессу.

Просмотр демонстрационного материала для усвоения правил видов спорта и норм поведения.

№	Мероприятия	Отделение	Дата	Ответственный
1.	Беседа на тему «Неделя безопасности» (День солидарности в борьбе с терроризмом)	все отделения Учреждения	согласно плану дополнительных общеобразовательных программ	тренеры – преподаватели инструктор–методист
2.	Беседа «Правила дорожного движения «Дорога домой»»	все отделения Учреждения	согласно плану дополнительных общеобразовательных программ	тренеры – преподаватели Заместитель директора УВР
3.	Беседа на тему «Безопасность школьников в сети Интернет»	все отделения Учреждения	согласно плану дополнительных общеобразовательных программ	тренеры – преподаватели инструктор–методист
4.	Беседа на тему «Тонкий лед», «Каникулы с пользой».	все отделения Учреждения	согласно плану дополнительных общеобразовательных программ	тренеры – преподаватели инструктор–методист
5.	Беседа на тему «Комплексная безопасность» («ПДД», «Электричество наш друг»)	все отделения Учреждения	согласно плану дополнительных общеобразовательных программ	тренеры – преподаватели Заместитель директора по УВР
6.	Международный день борьбы с наркоманией (тематические беседы). Всемирный день гражданской обороны	все отделения Учреждения	согласно плану дополнительных общеобразовательных программ	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты
7.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая) (тематические беседы).	все отделения Учреждения	согласно плану дополнительных общеобразовательных программ	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты

8.	Беседы: «Правила поведения в лесу, на воде».	все отделения Учреждения	согласно плану дополнительных общеобразовательных программ	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты
9.	Беседа на тему «Правильное питание спортсменов».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
10.	Беседа на тему «Личная гигиена спортсменов».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
11.	Беседа на тему «Вакцинация от гриппа. Вред или польза?».	все отделения Учреждения	санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
12.	Беседа на тему «Профилактика простудных заболеваний».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
13.	Беседа на тему «Профилактика алкоголизма. О вреде детского алкоголизма и пьянства».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
14.	Беседа на тему «Профилактика табакокурения. О вреде никотина на детский организм».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
15.	Беседа на тему «Осторожно гололёд. Профилактика травм. Первая помощь».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
16.	Беседа на тему «Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
17.	Беседа на тему «ВИЧ-инфекция. День	все отделения	согласно плану мероприятий по	тренеры – преподаватели

	борьбы со СПИДом».	Учреждения	санитарно-просветительской работе Учреждения	медицинские работники
18.	Беседа на тему «Профилактика клещевого энцефалита».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
19.	Беседа на тему «Ранняя диагностика заболевания туберкулёзом».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
20.	Беседа на тему «Профилактика спортивного травматизма».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
21.	Беседа на тему «Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, носовых кровотечениях».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
22.	Беседа на тему «Солнечные ванны весной и летом».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
23.	Беседа на тему «О пользе витаминов. Содержание витаминов в продуктах».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
24.	Беседа на тему «Профилактика ОКИ. Гигиена рук».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники
25.	Беседа на тему «Профилактика педикулёза».	все отделения Учреждения	согласно плану мероприятий по санитарно-просветительской работе Учреждения	тренеры – преподаватели медицинские работники

Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Отделение	Дата	Ответственный
сентябрь				
1.	Родительское собрание «Начало учебного года»	все отделения Учреждения	сентябрь 2024	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты
2.	День открытых дверей	все отделения Учреждения	сентябрь 2024	инструкторы – методисты: тренеры - преподаватели
февраль				
3.	Родительское собрание «Родитель помощник тренера»	все отделения Учреждения	февраль 2025	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты

Модуль «Самоуправление»

Инструкторская практика в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№	Мероприятия	Отделение	Дата	Ответственный
сентябрь				
1.	Заседание совета старост	все отделения Учреждения	Сентябрь 2024	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты
октябрь				
2.	День самоуправления	все отделения Учреждения	октябрь 2024	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты
апрель				
3.	Заседание совета старост	все отделения Учреждения	апрель 2025	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Отделение	Дата	Ответственный
сентябрь				
1.	Просмотр фильмов спортивной тематики	все отделения Учреждения	сентябрь 2024	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты
ноябрь				
2.	Беседа о знаменитых спортсменах	все отделения Учреждения	ноябрь 2024	тренеры – преподаватели инструкторы–методисты
апрель				
3.	Встреча с выдающимися тренерами по боксу Свердловской области	отделение бокса Учреждения	апрель 2025	тренеры – преподаватели отделения бокса инструкторы–методисты

II. Вариативные модули
Модуль «Ключевые общешкольные дела»

5. Выездные соревнования согласно календарному плану спортивной федерации.
 Сдача нормативов ВФСК «ГТО» согласно графика МАУ «ФК и С».

№	Мероприятия	Отделение	Дата	Ответственный
сентябрь				
1.	Традиционный осенний забег «Золотая осень» среди обучающихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Североуральская спортивная школа»	все отделения Учреждения	сентябрь 2024	тренеры - преподаватели инструкторы–методисты
октябрь				
2.	Открытое первенство МАУ ДО «ССШ» по плаванию	отделение плавания Учреждения	октябрь 2024	тренеры - преподаватели отделения плавания инструкторы–методисты
3.	Соревнования для младшей возрастной группы «Веселые старты» для учащихся МАУ ДО «ССШ» памяти тренера–преподавателя М.З. Давлетшиной	все отделения Учреждения	октябрь 2024	тренеры – преподаватели инструкторы – методисты
ноябрь				
4.	Открытое первенство Североуральского городского округа по плаванию	отделение плавания Учреждения	ноябрь 2024	тренеры - преподаватели отделения плавания инструкторы–методисты
5.	Первенство Североуральского городского округа по дзюдо, посвящённое Дню памяти сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебных обязанностей	отделение дзюдо Учреждения	ноябрь 2024	тренеры - преподаватели отделения дзюдо инструкторы–методисты

6.	Первенство МАУ ДО «ССШ» по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона»	отделение лыжных гонок Учреждения	ноябрь 2024	тренеры – преподаватели отделения лыжных гонок инструкторы–методисты
7.	Открытый кубок МАУ ДО «ССШ» по Чир-спорту	отделение чир-спорта Учреждения	ноябрь 2024	тренер - преподаватель отделения чир спорта инструкторы–методисты
декабрь				
8.	Открытое первенство Североуральского городского округа по дзюдо памяти Героя России Дмитрия Шектаева	отделение дзюдо Учреждения	декабрь 2024	тренеры - преподаватели отделения дзюдо инструкторы–методисты
9.	Первенство муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» по дзюдо «Король партера»	отделение дзюдо Учреждения	декабрь 2024	тренеры - преподаватели отделения дзюдо инструкторы–методисты
10.	Открытое первенство муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» по волейболу	отделение волейбола Учреждения	декабрь 2024	тренер - преподаватель отделения волейбола инструкторы–методисты
11.	Физкультурно-оздоровительное мероприятие по лыжным гонкам на призы Деда Мороза	отделение лыжных гонок Учреждения	декабрь 2024	тренеры - преподаватели отделения лыжных гонок инструкторы–методисты
12.	Открытое первенство Североуральского городского округа по самбо	отделение самбо Учреждения	декабрь 2024	тренеры - преподаватели отделения самбо инструкторы–методисты
13.	Вечер чествования лучших спортсменов 2024 года	Все отделения	Декабрь 2024	Заместитель директора по УВР Рябченко Н.В. тренеры – преподаватели инструкторы – методисты

январь				
14.	Открытый турнир Североуральского городского округа по дзюдо «Кубок тренера-преподавателя В.А. Поздеева»	отделение дзюдо Учреждения	январь 2025	тренеры - преподаватели отделения дзюдо инструкторы–методисты
15.	Открытый рождественский турнир Североуральского городского округа по самбо	отделение самбо Учреждения	январь 2025	тренеры - преподаватели отделения самбо инструкторы–методисты
16.	Открытое первенство Североуральского городского округа по плаванию	отделение плавания Учреждения	январь 2025	тренеры - преподаватели отделения плавания инструкторы–методисты
февраль				
17.	Открытое первенство Североуральского городского округа по дзюдо, посвященное Дню защитника Отечества	отделение дзюдо Учреждения	февраль 2025	тренеры - преподаватели отделения дзюдо инструкторы–методисты
18.	Открытое Первенство Североуральского городского округа по плаванию	отделение плавания Учреждения	февраль 2025	тренеры - преподаватели отделения плавания инструкторы–методисты
19.	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России» («Декада лыжного спорта»)	отделение лыжных гонок Учреждения	февраль 2025	тренеры - преподаватели отделения лыжных гонок инструкторы–методисты
20.	Соревнования по пулевой стрельбе среди обучающихся МАУ ДО «ССШ», посвященные Дню защитника Отечества	все отделения Учреждения	февраль 2025	тренеры - преподаватели инструкторы–методисты
21.	Традиционные соревнования «Перетягивание каната» среди обучающихся МАУ ДО «ССШ»	все отделения Учреждения	февраль 2025	инструкторы – методисты тренер – преподаватель отделения волейбола Извин С.В. тренеры - преподаватели
март				

22.	Открытое первенство МАУ ДО «ССШ» по плаванию	отделение плавания Учреждения	март 2025	тренеры - преподаватели отделения плавания инструкторы–методисты
23.	Семейная викторина «Знатоки спорта»	все отделение Учреждения	март 2025	тренеры - преподаватели инструкторы–методисты
24.	Открытое Первенство МАУ ДО «ССШ» по лыжным гонкам «Закрытие сезона»	отделение лыжных гонок Учреждения	март 2025	тренеры - преподаватели отделения лыжных гонок инструкторы–методисты
апрель				
25.	Открытое первенство Североуральского городского округа по боксу памяти В.А. Барыкина	отделение бокса Учреждения	апрель 2025	тренеры – преподаватели отделения бокса инструкторы–методисты
26.	Открытое первенство Североуральского городского округа по самбо, посвященное Дню Победы	отделение самбо Учреждения	апрель 2025	тренеры – преподаватели отделения самбо инструкторы–методисты
27.	Открытое первенство по волейболу среди обучающихся МАУ ДО «ССШ»	отделение волейбола Учреждения	апрель 2025	тренер - преподаватель отделения волейбола инструкторы–методисты
май				
28.	Открытое первенство МАУ ДО «ССШ» по плаванию «Закрытие сезона»	отделение плавания Учреждения	май 2025	тренеры - преподаватели отделения плавания инструкторы–методисты
29.	Выпускной МАУ ДО «ССШ»	все отделения Учреждения	май 2025	Заместитель директора Рябченко Н.В. инструкторы – методисты тренеры - преподаватели
июнь				
30.	Оздоровительная кампания	все отделения Учреждения	июнь 2025	тренеры – преподаватели,

				начальник лагеря Романюта О.В.
--	--	--	--	--------------------------------

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Мероприятия	Отделение	Дата	Ответственный
сентябрь				
1.	День открытых дверей	все отделения Учреждения	сентябрь 2024	инструкторы – методисты тренеры - преподаватели
октябрь				
2.	Экспозиция, посвященная отделению плавания	все отделения Учреждения	октябрь 2024	инструкторы – методисты тренеры – преподаватели отделения плавания
ноябрь				
3.	Экспозиция, посвященная отделению волейбола	все отделения Учреждения	ноябрь 2024	инструкторы – методисты тренер - преподаватель отделения волейбола
декабрь				
4.	Экспозиция, посвященная отделению чирспорта	все отделения Учреждения	декабрь 2024	инструкторы – методисты тренер – преподаватель отделения чирспорта
январь				
5.	Экспозиция, посвященная отделению дзюдо	все отделения Учреждения	январь 2025	инструкторы – методисты тренеры – преподаватели отделения дзюдо
февраль				
6.	Экспозиция, посвященная отделению самбо	все отделения Учреждения	февраль 2025	инструкторы – методисты тренеры - преподаватели отделения самбо

март				
7.	Экспозиция, посвященная отделению лыжных гонок	все отделения Учреждения	март 2025	инструкторы – методисты тренеры - преподаватели отделения лыжных гонок
апрель				
8.	Экспозиция, посвященная отделению бокса	все отделения Учреждения	апрель 2025	инструкторы – методисты тренеры – преподаватели отделения бокса
май				
9.	Экспозиция, посвященная отделению пауэрлифтинга	все отделения Учреждения	май 2025	инструкторы – методисты тренер – преподаватель отделения пауэрлифтинга

Модуль «Экскурсии, турслеты, походы»

Поход выходного дня согласно плану дополнительных общеобразовательных программ.

№	Мероприятия	Отделение	Дата	Ответственный
сентябрь				
1.	Турслет «Открытие сезона»	все отделения Учреждения	сентябрь 2024	тренеры - преподаватели инструкторы – методисты
октябрь				
2.	Экскурсия «Улицы Североуральска»	все отделения Учреждения	октябрь 2024	тренеры - преподаватели инструкторы–методисты
ноябрь				
3.	Посещение библиотеки, тема «Знаменитые спортсмены Североуральского городского округа»	все отделения Учреждения	ноябрь 2024	тренеры - преподаватели инструкторы–методисты
март				
4.	Экскурсия в музее Североуральского городского округа «Город мой на Северном Урале»	все отделения Учреждения	март 2025	тренеры - преподаватели инструкторы–методисты

Модуль «Судейская и инструкторская практика»

№	Мероприятия	Отделение	Дата	Ответственный
сентябрь				
1.	Отбор «Юных инструкторов» среди обучающихся	все отделения Учреждения	сентябрь 2024	тренеры - преподаватели
октябрь				
2.	Отбор «Юных судей» среди обучающихся	все отделения Учреждения	октябрь 2024	тренеры - преподаватели
июнь				
3.	Анализ работы «Юных судей» и «Юных инструкторов»	все отделения Учреждения	июнь 2025	тренеры - преподаватели

Оказание помощи в проведении мероприятий в Учреждении согласно календарному плану на 2024-2025 учебный год.

Инструкторская практика в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. Работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидами

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Адаптивная физическая культура» для детей разных возрастов (3-6 лет, 7-11 лет, 12-18 лет), а для детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по этапам подготовки и годам обучения. Учебный план составлен на основе методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи», от 26.10.2023 №1104-д и с учетом примерных дополнительных образовательных программ по видам спорта «бокс», «волейбол», «дзюдо», «лыжные гонки», «плавание», «самбо», «чир спорт», утвержденных Министерством спорта РФ.

Учебный план направлен на достижение уставных целей Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (далее - Учреждение)- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, создание благоприятных условий населению для занятий физической культурой и спортом; пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни; организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований различного уровня; осуществление начальной и базовой подготовки спортсменов для специализации в определенном виде спорта.

При разработке учебного плана соблюдается принцип преемственности между дополнительными общеобразовательными программами, этапами обучения, учитываются материально-технические условия, кадровое обеспечение.

Учебный план является одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание образовательного процесса Учреждения.

4.1.1. Учебный план для дополнительных образовательных программ спортивной подготовки программ

Последовательность обучения. Учебный план включает в себя этапы подготовки: начальная подготовка и учебно-тренировочный этап. Продолжительность обучения по каждому этапу подготовки устанавливает Учреждение в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Годовой учебно-тренировочный план разрабатывается из расчета 52 недели непосредственно в условиях спортивной школы. С увеличением общего годового объема часов по годам обучения изменяется соотношение времени на различные предметные области. Повышается удельный вес нагрузок на обязательные и вариативные предметные области.

Распределение времени в годовом учебно-тренировочном плане на виды подготовки и иные мероприятия осуществляются в соответствии с конкретными задачами каждого года обучения.

Расчет осуществляется исходя из норм, установленных Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта «бокс», «волейбол», «дзюдо», «лыжные гонки», «плавание», «самбо», «чир спорт».

Трудоёмкость и распределение по этапам подготовки.

Этап начальной подготовки – образовательный процесс происходит в группах НП с учебной нагрузкой от 5 до 9 часов в неделю в зависимости от года подготовки и вида спорта. (таблица 1).

Таблица 1

Вид спорта/ отделение	НП1	НП2	НП3	НП4
Бокс	6	6	6	-
Дзюдо	6	8	8	8
Лыжные гонки	6	8	8	-
Плавание	6	9	-	-
Самбо	6	8	-	-
Чир спорт	6	8	-	-

Задачи этапа начальной подготовки

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники избранного вида спорта;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.

Этап начальной подготовки характеризуется постепенным наращиванием объема и интенсивности физических нагрузок, воспитанием черт спортивного характера.

Тренировочный этап – образовательный процесс проводится в группах УТ с учебной нагрузкой от 10 до 18 часов в неделю в зависимости от года подготовки и вида спорта (таблица 2).

Таблица 2

Вид спорта/ отделение	УТ1	УТ2	УТ3	УТ4	УТ5
Бокс	10	10	10	16	16
Волейбол	10	10	10	12	12
Дзюдо	12	12	12	18	18
Лыжные гонки	12	12	18	18	18
Плавание	12	12	12	16	16
Самбо	12	12	12	12	-
Чир спорт	12	12	12	15	-

На учебно-тренировочном этапе характерным является постепенное увеличение количества учебных часов, рост объема и интенсивности

физических нагрузок. Целенаправленно осуществляется работа по совершенствованию техники и тактики. Происходит повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях. Совершенствуется техника и развитие специальных физических качеств, формируется спортивная мотивация. формируются навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, происходит подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта; идет отбор одаренных детей, создаются условия для их физического воспитания и физического развития, укрепления здоровья.

Обучающийся имеет право на обучение в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы, по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой ДОП СП в порядке, установленном локальными нормативными актами.

На всех этапах подготовки перевод учащихся в группу следующего года обучения производится на основании выполнения нормативных показателей комплекса контрольных упражнений освоения ДОП СП.

На основании Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта «бюкс», «волейбол», «дзюдо», «лыжные гонки», «плавание», «самбо», «чир спорт» установлены объемы спортивной подготовки и иных мероприятий в зависимости от этапа и года подготовки (таблицы 3-9)

Таблица 3

**Годовой учебно-тренировочный план
ДОП СП по виду спорта «бюкс»**

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года НП1	Свыше года НП2,3	До двух Лет УТ1,2	Свыше двух Лет УТ3,4,5
		Недельная нагрузка в часах			
		6	6	10	16
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2	2	3	3
		Наполняемость групп (человек)			
		минимальная -12;		минимальная -10;	

		максимальная - 24		максимальная - 20	
1.	Общая физическая подготовка	140	140	104	142
2.	Специальная физическая подготовка	44	44	102	140
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	-	21	42
4.	Техническая подготовка	90	90	208	292
5.	Тактическая подготовка	10	10	52	150
6.	Теоретическая подготовка	10	10		
7.	Психологическая подготовка	10	10		
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	2	2	2	2
9.	Инструкторская практика	-	-	5	17
10.	Судейская практика	-	-	5	17
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	3	5	8
12.	Восстановительные мероприятия	3	3	16	22
Общее количество часов в год		312	312	520	832

Таблица 4

**Годовой учебно-тренировочный план
ДОП СП по виду спорта «волейбол»**

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки							
		Этап начальной подготовки			Учебно-тренировочный этап				
		1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
		Недельная нагрузка в часах							
		6	8	8	10	10	10	12	12
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах							
		2	2	2	3	3	3	3	3
		Наполняемость групп (человек)							
		минимальная -14; максимальная - 28			минимальная -12; максимальная - 24				
1	Общая физическая	100	118	118	128	120	120	124	124

	подготовка								
2	Специальная физическая подготовка	42	52	52	72	76	76	88	88
3	Участие в спортивных соревнованиях	-	-	-	26	28	28	41	41
4	Техническая подготовка	86	113	113	128	128	128	156	156
5	Тактическая подготовка	21	41	41	60	62	62	82	82
6	Теоретическая подготовка	10	16	16	18	18	18	20	20
7	Интегральная подготовка	42	62	62	66	66	66	80	80
8	Психологическая подготовка	4	5	5	7	7	7	10	10
9	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Инструкторская практика	-	-	-	2	2	2	3	3
11	Судейская практика	-	-	-	3	3	3	8	8
12	Медицинские, медико-биологические мероприятия	2	3	3	3	3	3	4	4
13	Восстановительные мероприятия	2	3	3	4	4	4	5	5
Общее количество часов в год		312	416	416	520	520	520	624	624

Таблица 5

**Годовой учебно-тренировочный план
ДОП СП по виду спорта «дзюдо»**

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки		
		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства

				и)		Срок реализации не ограничивается ССМ	
		До года НП1	Свыше года НП2,3,4	До двух лет УТ1, 2	Свыше двух лет УТ3,4, 5		
		Недельная нагрузка в часах					
		6	8	12	18		20
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах					
		2	2	3	3		4
		Наполняемость групп (человек)					
		минимальная – 10; максимальная – 20		минимальная – 6; максимальная – 12			минимальная – 1; максимальная – 2
		1.	Общая физическая подготовка	184	208		138
2.	Специальная физическая подготовка	16	36	106	180	220	
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	-	37	74	84	
4.	Техническая подготовка	96	150	250	374	428	
5.	Тактическая подготовка	6	12	42	60	60	
6.	Теоретическая подготовка	4	4	4	4	4	
7.	Психологическая подготовка	2	2	4	10	10	
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	2	2	4	4	6	
9.	Инструкторская практика	-	-	12	16	16	
10.	Судейская	-	-	6	12	14	

	практика					
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	2	2	5	4	6
12.	Восстановительные мероприятия	-	-	20	20	30
Общее количество часов в год		312	416	624	936	1040

Таблица 6

**Годовой учебно-тренировочный план
ДОП СП по виду спорта «лыжные гонки»**

№п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года НП1	Свыше года НП2,3	До двух лет УТ1,2	Свыше двух лет УТ3,4,5
		Недельная нагрузка в часах			
		6	8	12	18
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2	2	3	3
		Наполняемость групп (человек)			
		минимальная - 12; максимальная - 24		минимальная - 10; максимальная - 20	
1.	Общая физическая подготовка	192	240	260	342
2.	Специальная физическая подготовка	56	106	184	300
3.	Участие в спортивных соревнованиях	4	10	25	100
4.	Техническая подготовка	46	42	110	100
5.	Тактическая подготовка	2	4	4	10
6.	Теоретическая подготовка	2	4	4	10
7.	Психологическая подготовка			4	10

8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	4	4	10	20
9.	Инструкторская практика			6	10
10.	Судейская практика			6	10
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	3	3	4
12.	Восстановительные мероприятия	3	3	8	20
Общее количество часов в год		312	416	624	936

Таблица 7

**Годовой учебно-тренировочный план
ДОП СП по виду спорта «плавание»**

№п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года НП1	Свыше года НП2,3	До двух Лет УТ1,2	Свыше двух Лет УТ3,4,5
		Недельная нагрузка в часах			
		6	9	12	16
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2	2	3	3
		Наполняемость групп (человек)			
		минимальная - 15; максимальная - 30		минимальная - 12; максимальная - 24	
		1.	Общая физическая подготовка	192	260
2.	Специальная физическая подготовка	56	124	184	280
3.	Участие в спортивных соревнованиях	4	10	25	60
4.	Техническая подготовка	46	56	110	100
5.	Тактическая подготовка	2	4	4	8
6.	Теоретическая подготовка	2	4	4	8

7.	Психологическая подготовка			4	8
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	4	4	10	16
9.	Инструкторская практика			6	10
10.	Судейская практика			6	10
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	3	3	4
12.	Восстановительные мероприятия	3	3	8	8
Общее количество часов в год		312	468	624	832

Таблица 8

**Годовой учебно-тренировочный план
ДОП СП по виду спорта «самбо»**

№	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года НП1	Свыше года НП2	До трех лет УТ1,2,3	Свыше трех лет УТ4
		Недельная нагрузка в часах			
		6	8	12	12
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2	2	3	3
		Наполняемость групп (человек)			
		минимальная – 12; максимальная - 24		минимальная – 6; максимальная - 12	
		1.	Общая физическая подготовка	110	139
2.	Специальная физическая подготовка	47	58	125	137
3.	Участие в спортивных соревнованиях	0	12	25	32
4.	Техническая подготовка	109	146	188	158

5.	Тактическая подготовка	25	31	72	79
6.	Теоретическая подготовка	6	10	10	15
7.	Психологическая подготовка	6	8	12	18
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	3	4	6	6
9.	Инструкторская практика	0	0	6	6
10.	Судейская практика	3	4	6	6
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	4	6	12
12.	Восстановительные мероприятия	0	0	6	12
Общее количество часов в год		312	416	624	624

Таблица 8

**Годовой учебно-тренировочный план
ДОП СП по виду спорта «чир спорт»**

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года НП1	Свыше года НП2	До трех лет УТ1,2,3	Свыше трех лет УТ4
		Недельная нагрузка в часах			
		6	8	10	15
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2	2	3	3
		Наполняемость групп (человек)			
		минимальная -12; максимальная - 24		минимальная -10; максимальная – 20	
		1.	Общая физическая подготовка	148	166
2.	Специальная физическая подготовка	78	130	156	234
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	8	21	46
4.	Техническая подготовка	53	67	109	187
5.	Тактическая подготовка	9	12	20	31

6.	Теоретическая подготовка	9	12	15	31
7.	Психологическая подготовка	9	12	15	31
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	3	3	5	10
9.	Инструкторская практика	-	-	5	20
10.	Судейская практика	-	-	5	10
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	3	3	4
12.	Восстановительные мероприятия	-	3	10	20
Общее количество часов в год		312	312	416	520

Педагогический контроль

Текущий контроль успеваемости - форма педагогического контроля спортивной формы учащихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные ДОП СП:

- в рамках одного учебно-тренировочного занятия;
- в рамках нескольких учебно-тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий этап подготовки и год обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

Формы аттестации

Тестирование теоретических знаний.

Тестирование общей физической и специальной физической подготовки.

Самостоятельная работа

Допускается самостоятельная подготовка обучающихся в пределах не менее 10% и не более 20% от общего годового учебно-тренировочного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся и обучения по индивидуальному учебному плану в рамках реализации ДОП СП), а также электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в период санитарно-эпидемиологических мероприятий.

4.1.2. Учебный план для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Последовательность обучения.

Обучение по ДООРП по видам спорта «бокс», «волейбол», «дзюдо», «лыжные гонки», «плавание», «самбо», «чир спорт», организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутой. Обучение по ДООРП «Юный спортсмен», «Тропинка здоровья», «Юный борец», «Игортих», «фитнес», «АФК» построено на основе принципов постепенного увеличения нагрузки и от простого к сложному.

Трудоемкость и распределение по периодам обучения.

Учебный план для обучения по ДОРП по видам спорта «бокс», «волейбол», «дзюдо», «чир спорт»; «Юный спортсмен», «Тропинка здоровья», «Игортих», «фитнес», «АФК» разрабатывается из расчета 36 недель, для обучения по ДОРП по виду спорта «плавание», «лыжные гонки», «Юный борец» из расчета 39 недель непосредственно в условиях Учреждения.

Образовательный процесс происходит в группах СО – от 1 до 6 часов недельной нагрузки, период обучения от 1 до 8 лет (весь период).

Обучающийся имеет право на обучение в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы, по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Характеристика содержания образовательной деятельности по общеразвивающим программам

Содержание образовательных программ обеспечивает возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. На обучение по ДООРП принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора (в отличие от ДОПСП).

Недельная нагрузка - 6 часов

ДООРП	Года обучения								Общий объем за весь период обучения
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Бокс	216	216	216	-	-	-	-	-	648
Волейбол	216	216	216	-	-	-	-	-	648
Дзюдо	216	216	216	216	216	216	216	216	1728
Лыжные гонки	234	234	234	234	234	234	234	234	1872
Самбо	216	216	216						648

Недельная нагрузка - 4 часа

ДОРП	Года обучения	м	за	вс	сь	пе
------	---------------	---	----	----	----	----

	1	2	3	
Тропинка здоровья	144	-	-	144
Юный борец	156	156		312
Чир спорт	156	-	-	156
Фитнес	156	-	-	156

Недельная нагрузка - 3 часа

ДОРП	Года обучения								объем за весь период
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Плавание	117	117	117	117	117	117	117	117	936

Недельная нагрузка - 2 часа

ДОРП	Года обучения	Общий объем за весь период обучения
	1	
Юный спортсмен	72	72
Игроміх	72	72
АФК (3-6 лет)	72	72
АФК (7-11 лет)	72	72

Недельная нагрузка - 1 час

ДОРП	Года обучения	Общий объем за весь период обучения
	1	
АФК (12-18 лет)	36	36

**Учебный план ДООРП по виду спорта БОКС
(6 часов в неделю)**

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы подведения результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	6	6		беседа
2	Практическая подготовка	110		92	
2.1	Общая физическая подготовка	50		50	тест по ОФП
2.2	Специальная физическая подготовка	25		25	тест по СФП
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	35		35	соревнования
3	Технико-тактическая подготовка	100		100	тест по ТТП

	Итого	216	6	210	
--	--------------	-----	---	-----	--

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы подведения результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	7	7		опрос
2	Практическая подготовка	95		77	
2.1	Общая физическая подготовка	40		40	тест по ОФП
2.2	Специальная физическая подготовка	28		28	тест по СФП
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	27		27	соревнования
3	Технико-тактическая подготовка	114		114	тест по ТТП
	Итого	216	7	209	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы подведения результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	8	8		опрос
2	Практическая подготовка	87		69	
2.1	Общая физическая подготовка	38		38	тест по ОФП
2.2	Специальная физическая подготовка	30		30	тест по СФП
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	19		19	соревнования
3	Технико-тактическая подготовка	121		121	тест по ТТП
	Итого	216	8	208	

Учебный план ДООРП по виду спорта ВОЛЕЙБОЛ (6 часов в неделю)

Учебно-тематический план для 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1	Теоретическая подготовка	2	2		беседа
2	Практическая подготовка	98	2	96	
2.1	Общая физическая подготовка	58	1	57	Тестирование
2.2	Специальная физическая подготовка	16	1	15	Тестирование
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	24		24	наблюдение
3	Избранный вид спорта	116	6	110	
3.1	Техническая подготовка	92	3	89	
3.1.1	Техника нападения	46	2	44	тест
3.1.2	Техника защиты	46	1	45	тест
3.2	Тактическая подготовка	14	2	12	
3.2.1	Тактика нападения	7	1	6	опрос
3.2.2	Тактика защиты	7	1	6	опрос
3.3	Интегральная подготовка	10	1	9	Уч.игра
Итого		216	10	206	

Учебно-тематический план для 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	3	3		опрос
2	Практическая подготовка	97	3	94	
2.1	Общая физическая подготовка	56	1	55	Тестирование
2.2	Специальная физическая подготовка	19	1	18	Тестирование
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	22	1	21	наблюдение
3	Избранный вид спорта	116	6	110	
3.1	Техническая подготовка	82	2	80	
3.1.1	Техника нападения	41	1	40	тест
3.1.2	Техника защиты	41	1	40	тест
3.2	Тактическая подготовка	17	3	14	
3.2.1	Тактика нападения	10	2	8	опрос
3.2.2	Тактика защиты	7	1	6	опрос
3.3	Интегральная подготовка	17	1	16	Уч.игра
Итого		216	12	204	

Учебно-тематический план для 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	4	4		опрос
2	Практическая подготовка	96	3	93	
2.1	Общая физическая подготовка	44	1	43	Тестирование
2.2	Специальная физическая подготовка	18	1	17	Тестирование
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	22	1	21	наблюдение
3	Избранный вид спорта	116	7	109	
3.1	Техническая подготовка	78	2	76	
3.1.1	Техника нападения	39	1	38	тест
3.1.2	Техника защиты	39	1	38	тест
3.2	Тактическая подготовка	18	3	15	
3.2.1	Тактика нападения	9	1	8	тест
3.2.2	Тактика защиты	9	2	7	тест
3.3	Интегральная подготовка	20	2	18	Уч.игра
Итого		216	14	202	

Учебный план ДООРП по виду спорта ДЗЮДО (6 часов в неделю)

Учебный план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Теория и методика освоения дзюдо	11	10	1	собеседование, опрос
II.	Основы общей и специальной подготовки (ОФП и СФП)	60	5	55	тестирование по ОФП
III.	Избранный вид спорта	80	5	75	Беседа, демонстрация упражнений с учетом техники. Экзамен по технике 6-КЮ
IV.	Другие виды спорта и подвижные игры	65	5	60	Беседа. Игры.

Итого:	216	25	191	
--------	-----	----	-----	--

Учебный план (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Теория и методика освоения дзюдо	11	10	1	собеседование
II.	Основы общей и специальной подготовки (ОФП и СФП)	60	5	55	тестирование по ОФП
III.	Избранный вид спорта: Техничко-тактическая подготовка	80	5	75	Беседа, демонстрация упражнений с учетом техники. Участие в 1-2 соревнованиях. Сдача экзамена по технике 5-КЮ, 4-КЮ.
IV.	Другие виды спорта и подвижные игры	65	5	60	Беседа. Игры.
Итого:		216	25	191	

Учебный план (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Теория и методика освоения дзюдо	11	10	1	собеседование
II.	Основы общей и специальной подготовки (ОФП и СФП)	60	5	55	тестирование по ОФП
III.	Избранный вид спорта: технико-тактическая подготовка	80	5	75	Беседа, демонстрация упражнений с учетом техники. Участие в 3-4 соревнованиях. Зачетные требования по ОФП. Сдача экзамена по

					технике 4-КЮ, 3-КЮ.
IV.	Другие виды спорта и подвижные игры	65	5	60	Беседа. Игры.
Итого:		216	25	191	

**Учебный план ДООРП «ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»
(6 часов в неделю)**

Учебно-тематический план для «стартового уровня»

№п/п	Название раздела, темы	Годобучения	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	1	5	5		беседа
		2	5	5		беседа
2	Практическая подготовка	1	132		132	
		2	120		120	
2.1	Общая физическая подготовка	1	65		65	тест
		2	55		55	тест
2.2	Специальная физическая подготовка	1	12		12	тест
		2	20		20	тест
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	1	55		55	
		2	45		45	
2.4	Техника катания классическим ходом	1	27		27	
		2	31		31	тест
2.5	Техника катания коньковым ходом	1	31		31	
		2	31		31	тест
2.6	Катание без палок классическим ходом	1	9		9	
		2	11		11	тест
2.7	Техника катания без палок коньковым ходом	1	9		9	
		2	11		11	тест
2.8	Участие в соревнованиях	1	17		17	Внутр.соревн.
		2	22		22	
3	Итоговая аттестация	1	4		4	
		2	3		3	
Итого		1	234	5	229	
		2	234	5	229	

Учебно-тематический план для «базового уровня»

№ п/п	Название раздела, темы	Год обучения	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	1	6	6		беседа
		2	7	7		опрос
		3	8	8		опрос

2	Практическая подготовка	1	110		110	
		2	95		95	
		3	87		87	
2.1	Общая физическая подготовка	1	50		50	тест
		2	40		40	тест
		3	38		38	тест
2.2	Специальная физическая подготовка	1	25		25	тест
		2	28		28	тест
		3	30		30	тест
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	1	35		35	
		2	27		27	
		3	19		19	
2.4	Техника катания классическим ходом	1	35		35	
		2	38		38	тест
		3	39		39	тест
2.5	Техника катания коньковым ходом	1	35		35	
		2	38		38	тест
		3	39		39	тест
2.6	Техника катание без палок классическим ходом	1	11		11	
		2	14		14	тест
		3	14		14	тест
2.7	Техника катания без палок коньковым ходом	1	12		12	
		2	14		14	тест
		3	14		14	тест
2.8	Участие в соревнованиях	1	22		22	Внутр.сор евн.
		2	25		25	
		3	30		30	
3	Итоговая аттестация	1	3		3	
		2	3		3	
		3	3		3	
Итого		1	234	6	228	
		2	234	7	227	
		3	234	8	226	

Учебно-тематический план для «продвинутого уровня»

№ п/п	Название раздела, темы	Год обучения	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	1	8	8		беседа
		2	10	10		опрос
		3	10	10		опрос
2	Практическая подготовка	1	78			
		2	68			
		3	58			

2.1	Общая физическая подготовка	1	32			тест
		2	28			тест
		3	22			тест
2.2	Специальная физическая подготовка	1	30			тест
		2	30			тест
		3	30			тест
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	1	16			
		2	10			
		3	6			
2.4	Техника катания классическим ходом	1	41			
		2	43			тест
		3	44			тест
2.5	Техника катания коньковым ходом	1	41			
		2	44			тест
		3	45			тест
2.6	Техника катания без палок классическим ходом	1	15			
		2	16			тест
		3	18			тест
2.7	Техника катания без палок коньковым ходом	1	15			
		2	16			тест
		3	18			тест
2.8	Участие в соревнованиях	1	32			Внутр.сор евн.
		2	34			
		3	38			
3	Итоговая аттестация	1	3		3	
		2	3		3	
		3	3		3	
Итого		1	234	9	225	
		2	234	10	224	
		3	234	10	224	

**Учебный план ДООРП по виду спорта ПЛАВАНИЕ
(3 часа в неделю)
Учебно-тематический план для «стартового уровня».**

№ п/п	Название раздела, темы	Год обучения	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	1	9	9		беседа
		2	9	9		беседа
2	Практическая подготовка	1	108		108	тест
		2	108		108	тест
2.1.	Общая физическая подготовка на суше	1	23		23	тест
		2	23		23	тест
2.2	Спортивно-техническая	1	70		70	тест

	подготовка (на воде)	2	70		70	тест
2.3	Тестирование, участие в соревнованиях	1	3		3	тест
		2	3		3	тест
2.4	Другие виды спорта и подвижные игры	1	12		12	
		2	12		12	
	Итого	1	117	9	108	
		2	117	9	108	

Учебно-тематический план для «базового уровня».

№ п/п	Название раздела, темы	Год обучения	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	1	9	9		беседа
		2	9	9		беседа
		3	9	9		беседа
2	Практическая подготовка	1	108		108	тест
		2	108		108	тест
		3	108		108	тест
2.1	Общая физическая подготовка на суше	1	20		20	тест
		2	20		20	тест
		3	20		20	тест
2.2	Спортивно-техническая подготовка (на воде)	1	75		75	тест
		2	75		75	тест
		3	75		75	тест
2.3	Тестирование, участие в соревнованиях	1	3		3	тест
		2	3		3	тест
		3	3		3	тест
2.4	Другие виды спорта и подвижные игры	1	10		10	
		2	10		10	
		3	10		10	
	Итого	1	117	9	108	
		2	117	9	108	
		3	117	9	108	

Учебно-тематический план для «продвинутого уровня».

№ п/п	Название раздела, темы	Год обучения	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	1	9	9		беседа
		2	9	9		беседа
		3	9	9		беседа
2	Практическая подготовка	1	108		108	тест
		2	108		108	тест
		3	108		108	тест
2.1	Общая физическая подготовка на суше	1	18		18	тест
		2	18		18	тест

		3	18		18	тест
2.2	Спортивно-техническая подготовка (на воде)	1	79		79	тест
		2	79		79	тест
		3	79		79	тест
2.3	Тестирование, участие в соревнованиях	1	3		3	тест
		2	3		3	тест
		3	3		3	тест
2.4	Другие виды спорта и подвижные игры	1	8		8	
		2	8		8	
		3	8		8	
Итого		1	117	9	108	
		2	117	9	108	
		3	117	9	108	

**Учебный план ДООРП по виду спорта САМБО
(6 часов в неделю)**

Учебно-тематический план для группы первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	4	4		беседа
2	Практическая подготовка	212		212	-
2.1	ОФП	156	2	154	тест
2.2	СФП	36	6	30	тест
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	20	4	16	наблюдение
Итого		216	16	196	-

Учебно-тематический план для группы второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	30	30		беседа
2	Практическая подготовка	186		186	-
2.1	ОФП и СФП	168	17	151	Тест
2.3	Другие виды спорта и подвижные игры	13		13	наблюдение
2.4	Тактико-техническая подготовка	35	13	22	участие в соревнованиях
Итого		216	30	186	-

Учебно-тематический план для группы третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

		сего	ория	ика	(контроля)
	Теоретическая подготовка	30			беседа
	Практическая подготовка	186		186	-
.1	ОФП	80		80	тест
.2	СФП	58	10	48	тест
.3	Другие виды спорта и подвижные игры	20		20	наблюдение
.4	Тактическо-техническая подготовка	58	20	38	участие в соревнованиях
	Итого	216	30	186	

**Учебный план ДООРП по виду спорта ЧИР СПОРТ
(4 часа в неделю)**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля /оценки
		Теория	Практика	Всего	
Теоретическая подготовка		13	2	15	
1.	Введение в программу.	1		1	Беседа
2.	Физическая культура и здоровье человека. Техника безопасности на занятиях.	3		3	Беседа, наблюдение
3.	История чир спорта. Чир спорт в России и Свердловской области	1		1	Беседа
5.	Гигиена и режим дня.	2		2	Беседа, практика по самоконтролю
6.	Самоконтроль. Спортивный дневник.	1	2	3	Практика по самоконтролю
7.	Основные правила чир спорта.	5		5	Беседа
Практическая подготовка		8	133	141	
1.	Общая физическая подготовка	4	98	102	
1.1	Строевая подготовка	1	20	21	наблюдение,
1.2	Общеразвивающие упражнения	1	35	36	контроль выполнения

1.3	Упражнения на координацию и равновесие	1	29	30	упражнений, тестирование по ОФП
1.4	Подвижные и спортивные игры	1	14	15	Игры, беседы
2.	Специальная физическая подготовка	4	35	39	
2.1.	Элементы акробатики	1	9	10	наблюдение, контроль выполнения упражнений, тестирование по СФП
2.2.	Хореография	1	9	10	
2.3.	Современная хореография	1	16	17	
2.4.	Танцевальная композиция	1	1	2	
Итого часов		21	135	156	

**Учебный план ДООРП ФИТНЕС
(4 часа в неделю)**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля /оценки
		Теория	Практика	Всего	
Теоретическая подготовка		13	2	15	
1.	Введение в программу	1		1	Беседа
2.	Физическая культура и здоровье человека. Техника безопасности на занятиях.	3		3	Беседа, наблюдение
3.	История фитнеса. Фитнес в России и Свердловской области	1		1	Беседа
4.	Гигиена и режим дня.	2		2	Беседа, практика по самоконтролю
5.	Самоконтроль. Спортивный дневник.	1	2	3	Практика по самоконтролю
6.	Основные правила построения правильного питания.	5		5	Беседа
Практическая подготовка		8	133	141	
2.	Общая физическая подготовка	4	98	102	
2.1.	Строевая подготовка	1	20	21	наблюдение, контроль выполнения упражнений, тестирование по ОФП
2.2.	Общеразвивающие упражнения	1	35	36	
2.3.	Упражнения на координацию и равновесие	1	29	30	

2.4.	Подвижные и спортивные Игры	1	14	15	Игры, беседы
3.	Специальная физическая подготовка	4	35	39	
3.1.	Элементы акробатики	1	9	10	наблюдение, контроль выполнения упражнений, тестирование по СФП
3.2.	Кардио фитнес	1	9	10	
3.3.	Система Пилатес	1	9	10	
3.4.	Хатха йога	1	8	9	
Итого часов		21	135	156	

**Учебный план ДООРП программы ЮНЫЙ СПОРТСМЕН
2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
1.1.	Вводное занятие. Наше здоровье.	1	1		Беседа
2.	Общая физическая подготовка	32	1	31	Сдача нормативов
2.1.	Традиционные действия.				
2.2.	Общеразвивающие и оздоровительные упражнения				
3.	Специальная физическая подготовка	14	2	12	
3.1.	Подвижные и спортивные игры с мячом	7	1	6	Соревнования
3.3.	Лыжные гонки	7	1	6	Соревнования
Итого		72	5	67	

**Учебный план ДООРП ЮНЫЙ БОРЕЦ
4 часа в неделю
Стартовый уровень 1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

					(контроля)
1	Теоретическая подготовка	2	2		беседа
2	Практическая подготовка	154		154	
2.1.	Традиционные действия	2		2	-
2.2	Общеразвивающие и оздоровительные упражнения, гимнастика	50		50	тест
2.3	Специальные упражнения	40		40	тест
2.4	Другие виды спорта и подвижные игры	60		60	-
2.5.	Контрольные испытания, соревнования.	2		2	тест
Итого		156	2	154	

Стартовый уровень 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	2	2		беседа
2	Практическая подготовка	154		154	
2.1.	Традиционные действия	2		2	-
2.2	Общеразвивающие и оздоровительные упражнения, гимнастика	50		50	тест
2.3	Специальные упражнения	40		40	тест
2.4	Другие виды спорта и подвижные игры	60		60	-
2.5.	Контрольные испытания, соревнования.	2		2	тест
Итого		156	2	154	

**Учебный план ДООРП Игроміх
2 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Основы здорового образа жизни.	2	2		Беседа
2	ОФП (общая физическая подготовка)	12	2	10	Тестирование
3	Игроритмика	16	2	14	Открытое занятие
4	Подвижные игры	14	2	12	Наблюдение
5	Игровой стретчинг	16	2	14	Открытое занятие
6.	Основы релакса (игровой самомассаж, дыхательные практики)	12	2	10	Наблюдение
	Итого	72	12	60	

**Учебный план ДООРП ТРОПИНКА ЗДОРОВЬЯ
4 часа в неделю**

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1.	Здоровей-ка	90	6	84	-
1.1.	Йога	25	4	21	-
1.1.1.	Позы Йоги	9	2	7	Наблюдение Тестирование
1.1.2.	Игры Йоги	9		9	Открытое занятие
1.1.3.	Дыхательная гимнастика	7	2	5	Наблюдение
1.2.	Лого-гимнастика, лого-ритмика.	20	1	19	-
1.2.1.	Речевые игры	5	1	4	Наблюдение
1.2.2.	Ритмические игры	5		5	Наблюдение
1.2.3.	Пальчиковые игры и сказки	5		5	Наблюдение Открытое занятие
1.2.4.	Коммуникативные игры	5		5	Наблюдение
1.3.	Мой веселый звонкий мяч	45	1	45	-
1.3.1.	Игры с мячом	20		20	Наблюдение
1.3.2.	Работа с мячом в парах	20		20	Открытое занятие

1.3.3.	Фитбол-гимнастика	5	1	4	Открытое занятие
2	Маленький лыжник	54	4	50	-
2.1	Основы лыжных ходов	27	4	23	Наблюдение. Тестирование. Участие в соревнованиях
2.2	Зимние забавы	27		27	
2.2.1	Краеведение	15	5	10	Открытое занятие. Эстафеты. Викторины.
2.2.2.	Туризм	12	2	10	Открытое занятие. Эстафеты. Викторины. Наблюдение.

Учебный план ДООРП

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для детей 3-6 лет

№ п/п	Темы	Количество часов по программе			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы знаний по адаптивной физической культуре 2 часа (теоретический материал осваивается в процессе всего обучения как один из элементов занятия)				
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа, наблюдение, опрос
1.2.	Здоровый образ жизни.	1	1	-	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Формирующие виды двигательной активности 40 часов				
2.1.	Общеразвивающие упражнения	10	1	9	Наблюдение за выполнением упражнений, диагностика
2.2.	Коррекция ходьбы., бега	4	0,5	3.5	
2.3.	Коррекция осанки	4	0,5	3.5	
2.4.	Коррекция мелкой моторики	2	0,5	1.5	
2.5.	Коррекция расслабления	2	0,5	1.5	
2.6.	Коррекция дыхания	2	0,5	1.5	
2.7.	Коррекция координации движений	4	0,5	3.5	
2.8.	Коррекция прыжков	4	0,5	3.5	
2.9.	Коррекция гибкости	4	0,5	3.5	
2.10	Коррекция лазания, перелазания	4	0,5	3.5	
3.	Двигательные умения и навыки 10 часов				

3.1.	Координационные способности	2	0,5	1.5	тест
3.2.	Ловкость	2	0,5	1.5	
3.3.	Гибкость	2	0,5	1.5	
3.4.	Скоростно-силовые качества	2	0,5	1.5	
3.5.	Сила и силовая выносливость	2	0,5	1.5	
4	Подвижные элементы спортивных игр 20 часов				
4.1.	Элементы футбола	5	0,5	4.5	Наблюдение за выполнением упражнений
4.2.	Элементы хоккея с мячом	5	0,5	4.5	
4.3.	Элементы бадминтона	5	0,5	4.5	
4.4.	Элементы баскетбола	5	0,5	4.5	

**Учебный план ДООРП
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для детей 7-11 лет**

№ п/п	Темы	Количество часов по программе			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы знаний по адаптивной физической культуре 2 часа (теоретический материал осваивается в процессе всего обучения как один из элементов занятия)				
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа, наблюдение, опрос
1.2.	Здоровый образ жизни.	1	1	-	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Формирующие виды двигательной активности 40 часов				
2.1.	Общеразвивающие упражнения	10	1	9	Наблюдение за выполнением упражнений, диагностика
2.2.	Коррекция ходьбы., бега	4	0,5	3.5	
2.3.	Коррекция осанки	4	0,5	3.5	
2.4.	Коррекция мелкой моторики	2	0,5	1.5	
2.5.	Коррекция расслабления	2	0,5	1.5	
2.6.	Коррекция дыхания	2	0,5	1.5	
2.7.	Коррекция координации движений	4	0,5	3.5	
2.8.	Коррекция прыжков	4	0,5	3.5	
2.9.	Коррекция гибкости	4	0,5	3.5	
2.10	Коррекция лазания, перелазания	4	0,5	3.5	
3.	Двигательные умения и навыки 10 часов				
3.1.	Координационные способности	2	0,5	1.5	тест
3.2.	Ловкость	2	0,5	1.5	
3.3.	Гибкость	2	0,5	1.5	

3.4.	Скоростно-силовые качества	2	0,5	1.5	
3.5.	Сила и силовая выносливость	2	0,5	1.5	
4	Подвижные элементы спортивных игр 20 часов				
4.1.	Элементы футбола	5	0,5	4.5	Наблюдение за выполнение м упражнений
4.2.	Элементы хоккея с мячом	5	0,5	4.5	
4.3.	Элементы бадминтона	5	0,5	4.5	
4.4.	Элементы баскетбола	5	0,5	4.5	

Учебный план ДООРП
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для детей 12-18 лет

4.2. Условия реализации образовательной программы

Процесс обучения в Учреждении представляет собой специально организованную деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся, направленную на развитие личности, её образование, воспитание.

Организация учебно-воспитательного процесса в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время согласно утвержденного расписания занятий Учреждения;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

Форма обучения – очная/электронная с применением дистанционных технологий.

Начало учебно-тренировочных занятий в 2024-2025 учебном году начинается со 02 сентября. Учебно-тренировочные занятия начинаются с 8.00 часов и заканчиваются не позднее 21 часа.

Учреждение реализует ДООРП и ДОПСП. ДООРП не опираются на Федеральные государственные требования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» содержание ДООРП и сроки обучения по ним определяются Учреждением дополнительного образования самостоятельно и регламентируются данной образовательной программой, принятой на заседании Педагогического совета и утверждённой приказом директора Учреждения. ДОПСП разработаны на основе ФССП по видам спорта с учетом примерных ДОПСП.

Прием и зачисление обучающихся осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и предоставления медицинского заключения от врача-педиатра поликлиники.

В приеме в Учреждение может быть отказано по причине:

- отсутствия вакантных мест в учебной группе;
- несоответствие претендента возрастной группе, предусмотренной образовательной программой;

- несоответствие документов, представленных родителями (законными представителями), установленным Учреждением требованиям;
- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья претендента, препятствующего обучению по образовательной программе, реализуемой Учреждением;
- невыполнение претендентом условий и нормативов конкурсных испытаний, предусмотренных при поступлении на обучение по образовательной программе, реализуемой Учреждением.

Прием обучающихся в Учреждение осуществляется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям.

Образовательная деятельность Учреждения регламентируется учебным планом (разбивкой всех реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по направлениям образовательной деятельности, этапам, годам обучения), образовательной программой Учреждения, расписанием занятий, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Начало учебного года 02.09.2024 года.

Окончание учебного года:

- для обучающихся, занимающихся по ДООРП – 31.05.2025;
- для обучающихся, занимающихся по ДОПСП – 31.08.2025.

Для зимних видов спорта (ДООРП) начало учебного года возможно с 01.10.2024 года, соответственно окончание 30.06.2025.

Продолжительность учебной недели – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки по видам спорта и уровням сложности).

Начало тренировочных занятий – согласно расписания.

Даты выпускного вечера и вечера чествования лучших спортсменов 2024 года утверждается решением Тренерского совета.

Расписание занятий составляется администрацией Учреждения в соответствии с учебным планом, нагрузкой педагогов с учетом наиболее благоприятного режима занятий и отдыха занимающихся, их возрастных особенностей, режима занятий в учреждениях дополнительного образования и установленных санитарно-гигиенических норм.

В расписании указаны Ф.И.О. педагога, наименование учебной группы, количество часов, место проведения занятий. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

Расписание занятий утверждается директором Учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожеланий учащихся (их законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно – гигиенических норм.

Занятия обучающихся по ДОПСП в летний период проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы Учреждения в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа учащихся по индивидуальным планам подготовки.

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП по виду спорта «Бокс»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	108
3.	Количество учебных часов в неделю	6
4.	Количество часов в учебном году	216
5.	Объем программы	648
6.	Недель в I полугодии	17
7.	Недель во II полугодии	19
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП по виду спорта «Волейбол»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	108
3.	Количество учебных часов в неделю	6
4.	Количество часов в учебном году	216
5.	Объем программы	648
6.	Недель в I полугодии	17
7.	Недель во II полугодии	19
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля,

		8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП по виду спорта «Дзюдо»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	108
3.	Количество учебных часов в неделю	6
4.	Количество часов в учебном году	216
5.	Объем программы	648
6.	Недель в I полугодии	17
7.	Недель во II полугодии	19
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП по виду спорта «Лыжные гонки»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	39
2.	Количество учебных дней	117
3.	Количество учебных часов в неделю	6
4.	Количество часов в учебном году	234
5.	Объем программы	1872
6.	Недель в I полугодии	19
7.	Недель во II полугодии	20
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП по виду спорта «Плавание»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	39

2.	Количество учебных дней	117
3.	Количество учебных часов в неделю	3
4.	Количество часов в учебном году	117
5.	Объем программы	936
6.	Недель в I полугодии	19
7.	Недель во II полугодии	20
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП по виду спорта «Самбо»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	108
3.	Количество учебных часов в неделю	6
4.	Количество часов в учебном году	216
5.	Объем программы	648
6.	Недель в I полугодии	17
7.	Недель во II полугодии	19
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП по виду спорта «Чир спорт»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	39
2.	Количество учебных дней	78
3.	Количество учебных часов в неделю	4
4.	Количество часов в учебном году	156
5.	Объем программы	156
6.	Недель в I полугодии	19
7.	Недель во II полугодии	20
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января

10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП «Фитнес»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	39
2.	Количество учебных дней	78
3.	Количество учебных часов в неделю	4
4.	Количество часов в учебном году	156
5.	Объем программы	156
6.	Недель в I полугодии	19
7.	Недель во II полугодии	20
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП «Игроміх»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество учебных часов в неделю	2
4.	Количество часов в учебном году	72
5.	Объем программы	72
6.	Недель в I полугодии	17
7.	Недель во II полугодии	19
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП «Тропинка здоровья»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36

2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество учебных часов в неделю	4
4.	Количество часов в учебном году	144
5.	Объем программы	144
6.	Недель в I полугодии	17
7.	Недель во II полугодии	19
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП «Юный спортсмен»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	39
2.	Количество учебных дней	39
3.	Количество учебных часов в неделю	2
4.	Количество часов в учебном году	78
5.	Объем программы	78
6.	Недель в I полугодии	19
7.	Недель во II полугодии	20
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января
10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДООРП «Юный борец»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	39
2.	Количество учебных дней	78
3.	Количество учебных часов в неделю	4
4.	Количество часов в учебном году	156
5.	Объем программы	312
6.	Недель в I полугодии	19
7.	Недель во II полугодии	20
8.	Начало занятий	2 сентября
9.	Каникулы	30 декабря-7 января

10.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год**

ДООРП «Адаптивная физическая культура для детей 3-6 лет»

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов в год	72
5.	Недель в I полугодии	17
6.	Недель во II полугодии	19
7.	Начало занятий	2 сентября
8.	Каникулы	30 декабря-7 января
9.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
10.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год**

ДООРП «Адаптивная физическая культура для детей 7-11 лет»

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов в год	72
5.	Недель в I полугодии	17
6.	Недель во II полугодии	19
7.	Начало занятий	2 сентября
8.	Каникулы	30 декабря-7 января
9.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
10.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год**

ДООРП «Адаптивная физическая культура для детей 12-17 лет»

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов в год	36

5.	Неделя в I полугодии	17
6.	Неделя во II полугодии	19
7.	Начало занятий	2 сентября
8.	Каникулы	30 декабря-7 января
9.	Выходные дни	4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
10.	Окончание учебного года	31 мая

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДОП СП по виду спорта «Бокс»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	52
2.	Количество учебных дней	52
3.	Количество часов в неделю НП1,2,3	6
4.	Количество часов в год НП1,2,3	312
5.	Количество часов в неделю УТ1,2,3	10
6.	Количество часов в год УТ1,2,3	520
7.	Количество часов в неделю УТ4,5	16
8.	Количество часов в год УТ4,5	832
9.	Начало занятий	1 сентября
10.	Праздничные дни	4 ноября; 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 августа

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДОП СП по виду спорта «Волейбол»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	52
2.	Количество учебных дней	52
3.	Количество часов в неделю УТ2	10
4.	Количество часов в год УТ2	520
5.	Количество часов в неделю УТ4	10
6.	Количество часов в год УТ4	520
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Праздничные дни	4 ноября; 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9.	Окончание учебного года	31 августа

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДОП СП по виду спорта «Дзюдо»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	52

2.	Количество учебных дней	52
3.	Количество часов в неделю НП1	6
4.	Количество часов в год НП1	312
5.	Количество часов в неделю НП2,3,4	8
6.	Количество часов в год НП2,3,4	416
7.	Количество часов в неделю УТ1,2,3	12
8.	Количество часов в год УТ1,2,3	624
9.	Количество часов в неделю УТ4,5	18
10.	Количество часов в год УТ4,5	936
11.	Количество часов в неделю ССМ	20
12.	Количество часов в год ССМ	1040
13.	Начало занятий	1 сентября
14.	Праздничные дни	4 ноября; 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
15.	Окончание учебного года	31 августа

Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»

на 2024 - 2025 учебный год

ДОП СП по виду спорта «Лыжные гонки»

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	52
2.	Количество учебных дней	52
3.	Количество часов в неделю НП2,3	8
4.	Количество часов в год НП2,3	416
5.	Количество часов в неделю УТ1,2	12
6.	Количество часов в год УТ1,2	624
7.	Количество часов в неделю УТ3,4,5	18
8.	Количество часов в год УТ3,4,5	936
9.	Начало занятий	1 сентября
10.	Праздничные дни	4 ноября; 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 августа

Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»

на 2024 - 2025 учебный год

ДОП СП по виду спорта «Плавание»

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	52
2.	Количество учебных дней	52
3.	Количество часов в неделю УТ1,2,3	12
4.	Количество часов в год УТ1,2,3	624
5.	Количество часов в неделю УТ4,5	16
6.	Количество часов в год УТ4,5	832
7.	Начало занятий	1 сентября

8.	Праздничные дни	4 ноября; 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9.	Окончание учебного года	31 августа

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДОП СП по виду спорта «Самбо»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	52
2.	Количество учебных дней	52
3.	Количество часов в неделю НП1	6
4.	Количество часов в год НП1	312
5.	Количество часов в неделю НП2	8
6.	Количество часов в год НП2	416
7.	Количество часов в неделю УТ1,2,3,4	12
8.	Количество часов в год УТ1,2,3,4	624
9.	Начало занятий	1 сентября
10.	Праздничные дни	4 ноября; 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 августа

**Календарный учебный график МАУ ДО «ССШ»
на 2024 - 2025 учебный год
ДОП СП по виду спорта «Чир спорт»**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	52
2.	Количество учебных дней	52
3.	Количество часов в неделю НП1	6
4.	Количество часов в год НП1	312
5.	Количество часов в неделю НП2	8
6.	Количество часов в год НП2	416
7.	Количество часов в неделю УТ3	10
8.	Количество часов в год УТ3	520
9.	Начало занятий	1 сентября
10.	Праздничные дни	4 ноября; 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
11.	Окончание учебного года	31 августа

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Здания Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом образовательной программы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В Учреждении предусмотрены:

- спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение предметных областей;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298031

Владелец Вершинин Евгений Валерьевич

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025